

Приложение к ООП НОО  
УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ № 4  
Виноградов М.В.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»  
2 класс**

Калининград  
2023г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## Содержание курса «Тайны русского языка»

### 1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий...

*Праздник «День Вежливости».*

### 2. Чудесные превращения слов (10 часов)

Рассказ А.Шибаяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибаяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

*Праздник «Путаница».*

### 3. Звуки в слове (10 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

*Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.*

### 4. Тематические группы слов (3 часа)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка

про краски»Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки»,В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

*КВН «Кто в какой группе?»*

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- участие в олимпиадах
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком
- работа с кроссвордами и грамматическими играми;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Форма промежуточной аттестации:** КВН «Кто в какой группе?» (интеллектуальная игра).

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Самые дорогие и добрые слова</b>	<b>10</b>
1	Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.	1
2	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...	1
3	Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах	1
4	О самых дорогих словах.	1
5	Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее».	1
6	Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1
7	Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.	
8	Добрые слова. Игра «Доброе – злое».	1
9	Добрые слова. Парад Добрых слов.	1
10	Праздник «День Вежливости».	1
	<b>Чудесные превращения слов</b>	<b>10</b>
11	Чудесные превращения слов. Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»...	1
12	Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась»	1
13	Чудесные превращения слов. Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»...	1
14	Чудесные превращения слов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»	1
15	Чудесные превращения слов. Игра в слова.	1
16	Чудесные превращения слов.	1
17	Чудесные превращения слов. Игры «Флот помог», «Телефон»...	1

18	Чудесные превращения слов. Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.	1
19	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».	1
20	Чудесные превращения слов. Праздник «Путаница»	1
	<b>Звуки в слове</b>	<b>10</b>
21	Звуки в слове. Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	1
22	Звуки в слове. Игра с мячом «Продолжи слово».	1
23	Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний».	1
24	Звуки в слове. Игра «Найди заблудившуюся букву».	1
25	Звуки в слове. Игра «Лесная школа».	1
26	Звуки в слове. Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».	1
27	Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».	1
28	Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1
29	Звуки в слове. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1
30	Звуки в слове. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1
	<b>Тематические группы слов</b>	<b>3</b>
31	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»	1
32	Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры «Растения», «Животные», «Времена года».	1
33	<b>КВН «Кто в какой группе?» (интеллектуальная игра)</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>