**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**
**Администрация городского округа «Город Калининград»**
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от «22» июня 2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 4
М.В. Виноградов
Приказ № 145-О
от «27» июня 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Виноградов Михаил Витальевич
DN: C=RU, S=Калининградская область, L=г. Калининград, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4, СНИЛС=07478642004, ИНН=784100027620, E=maouschool04@edu.klgd.ru, G=Михаил Витальевич, SN=Виноградов, CN=Виноградов Михаил Витальевич
Местоположение: г. Калининград, ул. К. Маркса, 65
Дата: 2023.06.27 09:34:46+02'00'

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
## социально-гуманитарной направленности
## **«Предшкольная подготовка»**

Возраст обучающихся: 6-7лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Березниченко Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Калининград, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Предшкольная подготовка» разработана в соответствии со статьёй 2.12, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», положения «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ СОШ № 4», утвержденного М.В. Виноградовым, директором Учреждения.

**Направленность программы**: социально - гуманитарная.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает современные научные взгляды на способы организации деятельности, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в момент поступления детей в школу проявляется наиболее остро проблема преемственности в образовании.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в т.ч. развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Поэтому программа «Подготовка к школе» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность и доступность);
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
    - начало занятий должно быть необычным;
    - на занятии должен царить «дух открытий» (ничего не сообщать детям в готовом виде);
    - держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
    - не оставлять без внимания ни одного ответа ребёнка; помнить о развитии речи во все видах деятельности;
    - поддерживать ощущение успешности, но не заставлять ребёнка делать то, чего он не хочет или к чему ещё не готов;
    - в общении с детьми использовать методы группового тренинга, игровые технологии, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущего первоклассника.

**Педагогические принципы**:

- учёт возрастных физиологических возможностей детей;
- развитие моторики у детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);

- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- временные нормы занятия: 30 минут;
- выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.

**Принцип гуманности** в воспитательной работе выражает: безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

**Цель** программы:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья обучающихся, подготовка детей предшкольного возраста к школе на базе образовательного учреждения (год перед школой).

**Задачи** программы:

1.Создание атмосферы психологической комфортности.
2.Увеличение объёма внимания и памяти.
3.Развитие любознательности, стремление к расширению знаний.
4.Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и с педагогом.
5.Формирование отдельных приёмов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, выполнять необходимые действия, осуществлять самоконтроль).

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия с дошкольниками ведутся по технологии проблемно-диалогического обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 7 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы 1 год, программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

**Формы занятий**: практическая часть составляет до 80% учебного времени, в основном это коллективная работа, реже индивидуальная: присутствуют экскурсии, конкурсы

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. По окончании каждого занятия проводится обязательно рефлексия.

**Режим занятий**:

Встречи проходят два раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия 30 минут.

| Модуль | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятия | Общее количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 модуль – обучение дошкольников 6-7 лет | | | |
| 1 год обучения | 2 | 2 занятия по 30 минут | 112 |

**Приемы и методы организации занятий:**

1.Методы организации занятий:

- Перцептивный аспект: словесные, наглядные и практические методы.

- Гностический аспект: иллюстративно-объяснительные, репродуктивные, проблемные, эвристические.
- Логистический аспект: индуктивные, дедуктивные, методы, синтез и анализ, обобщение и систематизация.
- Управленческий аспект: методы самостоятельной и учебной работы.

2.Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха.
- Методы стимулирования ответственности, настойчивости: требование, приучение, поощрение, упражнение.

**Планируемые результаты изучения программы**

Программа способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Достижение личностных результатов обучающихся:

- сформированность положительной мотивации к обучению и познанию;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осмысление и принятие школьных норм и правил.
- формирование на доступном уровне умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы изучаемые объекты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговая аттестация проходит по завершению изучения программы в форме открытого занятия, где воспитанники демонстрируют полученные знания по всем разделам.

## Учебный план
## для группы предшкольной подготовки

### 1. Календарные периоды занятий

1.1. Дата начала занятий: 01 октября 2021г.
1.2. Дата окончания занятий: 30 апреля 2022г.
1.3. Продолжительность учебного года: 28 учебных недель

### 2. Периоды образовательной деятельности

| Период образовательной деятельности | Учебный год |
|---|---|
| Учебная неделя (дней) | 2 дня (вторник, четверг) |
| Занятие (минут) | 30 минут |
| Перерыв (минут) | 10 минут |

## 3. Учебный план

| Учебные предметы | В неделю | Общее количество часов |
|---|---|---|
| Обучение грамоте | 1 | **28** |
| Математика и логика | 2 | **56** |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | **28** |
| **Итого часов в год** | | **112** |

## Календарный учебный график

| Год реализции программы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Летний период | | | Продолжительность учебного года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | Июнь | Июль | Август | |
| 1 год | Самостоятельная подготовка | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 4 недели | Самостоятельная подготовка | Каникулярный период | | | 52 недели |

## Календарно-тематическое планирование

| Раздел №1<br>Тематическое планирование<br>по обучению грамоте (подготовка к школе)<br>1 занятие в неделю, всего 28 занятий | | |
|---|---|---|
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Гласные звуки а, у, буквы Аа,Уу. Деление слов на слоги. | 1 |
| 2. | Закрепление звуков а,у. Дать понять, что гласный образует слог. Гласный звук о, буквы Оо. | 1 |
| 3. | Согласные звуки м (м), буква М. Чтение слогов. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. | 1 |
| 4. | Согласные звуки с (с), буква С. Определение места звука в трех позициях. Согласные звуки з (з), буква З. Сопоставление звуков з и с. | 1 |
| 5. | Звук х (х). Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление предложений. | 1 |
| 6. | Звук ш, буква Ш. | 1 |
| 7. | Согласные звуки л (л),буква Л. Узнавание согласных звуков. | 1 |
| 8. | Гласный звук ы, буква ы. Место звука в двух позициях-в середине слова и на конце слова. | 1 |
| 9. | Согласные звуки н (н), буква Н. | 1 |
| 10. | Звуки р (р), Буква р. Написание заглавной буквы в именах людей. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Звуки к (к), буква К. Интонационные знаки в конце предложения. | 1 |
| 12. | Звуки п (п), буква П. | 1 |
| 13. | Согласные звуки т (т), буква Т. | 1 |
| 14. | Гласный звук и, буква И. Показать, что эта буква может быть слогом и словом. | 1 |
| 15. | Звуки в (в), буква В. | 1 |
| 16. | Согласный звук ж, буква Ж. | 1 |
| 17. | Звонкие согласные звуки б (б),буква Б. Сопоставление звуков б, п. | 1 |
| 18. | Звуки г (г),буква Г. | 1 |
| 19. | Звуки д (д), буква Д. | 1 |
| 20. | Звук й, буква Й. Сопоставление звуков и и й. | 1 |
| 21. | Буква ь-показатель мягкости согласных, звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. | 1 |
| 22. | Гласный звук э, буква Е. Знакомство с ударным звуком. | 1 |
| 23. | Гласный звук а, буква Я. | 1 |
| 24. | Гласный звук у, буква Ю. | 1 |
| 25. | Глухой согласный звук ц, буква Ц. | 1 |
| 26. | Глухой согласный звук ч, буква Ч. | 1 |
| 27. | Звук щ, буква Щ. | 1 |
| 28. | Согласные звуки ф (ф), буква Ф. Закрепление пройденного. | 1 |
| **Раздел №2<br>Тематическое планирование по<br>математике и логике (подготовка к школе)<br>2 занятия в неделю, всего 56 занятий** | | |
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов по общему признаку. | 1 |
| 2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 1 |
| 3 | Сложение | 1 |
| 4 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 5 | Пространственные отношения: справа, слева. | 1 |
| 6 | Пространственные отношения: справа, слева. | 1 |
| 7 | Вычитание | 1 |
| 8 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 |
| 9 | Представления: один-много. | 1 |
| 10 | Число и цифра 1. | 1 |
| 11 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| 12 | Число и цифра 2. Пара. | 1 |
| 13 | Представление о точке, линии, отрезке. | 1 |
| 14 | Отрезок. Луч. | 1 |
| 15 | Число и цифра 3. | 1 |
| 16 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 |
| 17 | Ломаная линия. Многоугольник | 1 |
| 18 | Число и цифра 4. | 1 |
| 19 | Угол. | 1 |
| 20 | Числовой отрезок. | 1 |
| 21 | Число и цифра 5. | 1 |
| 22 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Обозначение отношений столько же. Знаки = и неравно | 1 |
| 24 | Больше, меньше. | 1 |
| 25 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 |
| 26 | Повторение изученного | 1 |
| 27 | Числа 1-5 | 1 |
| 28 | Число и цифра 6. | 1 |
| 29 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 30 | Пространственные отношения: длиннее, короче. | 1 |
| 31 | Измерение длины | 1 |
| 32 | Число и цифра 7. | 1 |
| 33 | Симметрия по образцу. | 1 |
| 34 | Пространственные отношения: тяжелее, легче. | 1 |
| 35 | Измерение массы | 1 |
| 36 | Число и цифра 8. | 1 |
| 37 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 1 |
| 38 | Представление об объеме (вместимость). | 1 |
| 39 | Измерение объёма. | 1 |
| 40 | Число и цифра 9. | 1 |
| 41 | Последовательность событий. | 1 |
| 42 | Представление о площади. Сравнение площади с помощью мерок. | 1 |
| 43 | Измерение площади | 1 |
| 44 | Число и цифра 0. | 1 |
| 45 | Упражнения на развитие воображения. | 1 |
| 46 | Число 10. | 1 |
| 47 | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 |
| 48 | Представление о сложении и вычитании чисел в пределах 10. | 1 |
| 49 | Знакомство с пространственными фигурами | 1 |
| 50 | Подготовка к понятию «истина», «ложь». | 1 |
| 51 | Символы | 1 |
| 52 | Состав чисел первого десятка. | 1 |
| 53 | Состав чисел первого десятка. | 1 |
| 54 | Задачи-шутки на логическое мышление. | 1 |
| 55 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | 1 |
| 56 | Повторение изученного | 1 |
| **Раздел №3<br>Тематическое планирование<br>по ознакомлению с окружающим миром (подготовка к школе)<br>1 занятие в неделю, всего 28 занятий** | | |
| 1. | Подготовка к путешествию. Моя семья. | 1 |
| 2. | Береги себя. Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 3. | Книги в дорогу. | 1 |
| 4. | «Уж небо осенью дышало…» | 1 |
| 5. | Район, в котором ты живешь (адрес). | 1 |
| 6. | Помощники в путешествии (глобус, карта). | 1 |
| 7. | Выбираем транспорт. | 1 |
| 8. | Путешествие на Северный полюс. | 1 |
| 9. | Путешествие в тундру. Жители тундры. | 1 |
| 10. | Путешествие в тайгу. | 1 |
| 11. | Путешествие в смешанный лес. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | «Идет волшебница зима…» | 1 |
| 13. | В гости к Городецким мастерам. | 1 |
| 14. | Путешествие к мастерам хохломы. | 1 |
| 15. | На каникулы в Москву. | 1 |
| 16. | Театры и музеи. | 1 |
| 17. | Улицы Калининграда. | 1 |
| 18. | В гости к дымковским мастерам. | 1 |
| 19. | Филимоновская игрушка. | 1 |
| 20. | История русского костюма. | 1 |
| 21. | Ярмарка. | 1 |
| 22. | Весна в степи. | 1 |
| 23. | Как родится хлеб. | 1 |
| 24. | Путешествие в Антарктиду. | 1 |
| 25. | Путешествие в Африку. | 1 |
| 26. | Путешествие в Австралию. | 1 |
| 27. | Зоопарк. | 1 |
| 28. | Конкурс эрудитов. | 1 |

## Содержание программы

Подбор разделов для дошкольников учитывает принципы преемственности ДОУ и начальной школы. В соответствии с этими принципами Программа для дошкольников складывается из следующих составляющих:

- «Обучение грамоте» (1 ч. в неделю);
- «Математика и логика» (2 ч. в неделю);
- «Ознакомление с окружающим миром» (1 ч. в неделю);

### Раздел 1. «Обучение грамоте»

1.Лексическая работа

- наблюдение над лексическим значением слова – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья»…)
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов, упражнения в образовании слов по образцу (назови ласково…);
- наблюдения над однокоренными словами, выделяя их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять…»);
- практическое знакомство со словосочетаниями и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по опорным словам

4. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;

5.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слова;
- подбор слов с заданным количеством слогов;
- выделение в словах первого и последнего слога;
- подбор слов на заданный слог

6.Слова:

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- составление слов из звуков и слогов в названии картинки;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

-выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
-восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
-последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

7. Буквы:
-знакомство с буквами;
-дифференциация понятий «звук» и «буква»;
-согласные и гласные буквы;
-соотнесение букв и звуков.

На занятиях проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Развивающий материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Раздел 2. «Математика и логика»**

**Общие понятия**

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно – временные представления**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром»**

***Подготовка к путешествию***

*Семья.* Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

*Поликлиника.* Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

*Магазин.* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

*Библиотека*. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

*Почта.* Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

*Знакомство со своим районом.* Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

*Осень* – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

*Транспорт.* Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

***Путешествие на север***

*Северный полюс.* Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

*Тундра.* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

***Путешествие в леса***

*Тайга.* Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

*Смешанный и лиственный лес.* Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

*Зима* – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

***На каникулы – в Москву***

*На каникулы – в Москву.* Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

*Прогулки по Москве.* Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

***Путешествие на юг.***

*Степи.* Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

***Возвращаемся домой.***

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

***Путешествие в дальние страны.***

*Африка.* Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

*Америка.* Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

*Австралия.* Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

*Антарктида.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

*Зоопарк.* Обитатели разных стран в зоопарке.

**Планируемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

**Общая схема организации занятия**

1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то. Что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

2.Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи («мы это не знаем, мы это еще не умеем…»). Педагог вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3.Открытие нового знания или умения (5-7 мин)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4.Воспроизведение нового в типовой ситуации (6 мин)

На этом этапе дети используют новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (3-4 мин). В конце создается игровая ситуация, которая определяет индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5.Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6.Итог занятия.

Дети сообщают:

- что нового узнали,
- где новое пригодится.

В ходе работы на занятиях предполагается использовать следующие методические приемы:

- Устный опрос.
- Подача проблемной ситуации.
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой.
- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры.
- Рефлексия.
- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

В рамках реализации программы используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- регулярная смена деятельности (для поддержания концентрации внимания и снятия напряжения у детей);
- психологические разминки (для снятия эмоционального напряжения);
- рефлексия после проведения учебных упражнений (для развития навыков самоанализа, которые помогают осознанному выплеску негативных эмоций, что способствует профилактике стресса)

Для обеспечения безопасности детей на занятиях и вне учебного учреждения, необходимо регулярно проводить **инструктажи:**

- по пожарной безопасности;
- о правилах поведения в случае возникновения угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций;
- о мерах предосторожности на водных объектах и вблизи энергообъектов;
- по правилам дорожного движения;
- по проведению массовых мероприятий

**Оценочные материалы**

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности – учебной. В сравнении с игровой учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, предполагает выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к т.н. предпосылкам учебной деятельности, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала их освоения.

В связи с этим в возрасте 6-7 лет после окончания Школы будущего первоклассника целесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения в первое время.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований:

- методика «Бусы» - умения ориентироваться на образец,

- методика «Домик» - умения действовать по правилу,
- методика «Узор» - уровень развития произвольности,
- методика «Графический диктант» (приложение 1)

## Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

## Методическое обеспечение Программы

1. « По дороге к Азбуке» Рабочая тетрадь в 4-х частях - 20шт.
2. «Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (ч. 1, 2). -20 шт.
3. Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2). -20 шт.
4. Методические рекомендации. По разделам 4шт.
5. Комплект развивающих таблиц. -7шт.
6. Методики для проведения партерной гимнастики– 15 шт.
7. Комплект разработок имитационных игр - 20 шт.

## Материально-техническое обеспечение Программы

| **Основное оборудование** | **Основное оснащение** |
|---|---|
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.<br>Магнитная доска.<br>Экспозиционный экран.<br>Персональный компьютер.<br>Мультимедийный проектор.<br>МФУ.<br>30 комплектов одноместных парт со стульями<br>Шкафы для дидактического материала. | Набор геометрического материала.<br>Набор цифр.<br>Математические веера. 15 штук.<br>Наборное полотно.<br>Лента цифр.<br>Набор картинок для математического счета<br>- яблоки - 10штук<br>- груши – 10 штук<br>- рыбки – 10 штук<br>- зайчики – 10 штук<br>- котята – 10 штук<br>- карандаши – 10 штук<br>- зонтики – 10 штук |

## Список литературы


Основная литература

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
3. «Математические ступени» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.иперераб. – М.: Издательство «Ювента», 2013.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2100…»).
5. «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2).

6. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 2005.
8. Минский Е.М. От игр к занятиям. - М., 2006.
9. Никитин Б. Развивающие игры. - М., 2005.

Дополнительная литература

1. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль: Академия холдинг, 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 2003.
3. Игры в школе. - М.: АСТ, 2003.

Интернет ресурсы

1. http://pedsovet.org/
2. http://www.openclass.ru/node/47746

Наглядные пособия

8. Комплект развивающих таблиц.
9. Комплект разработок имитационных игр
10. Комплекты демонстрационного материала
11. Комплекты раздаточного материала

**Приложение 1.**

# Методики диагностики умения ориентироваться на систему требований учебной деятельности

## Методика «Бусы»

**Назначение задания**: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии на слух.

**Организация задания**: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: 1-я часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), 2-я часть – проверка работы и в случае необходимости перерисовывание.

*Инструктаж к 1-й части*: «Дети, у каждого из вас на листочке изображена нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя».

*Инструктаж ко 2-й части задания* (выполняется после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

**Оценка выполнения задания** (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень – задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень – при выполнении задания учтены 3-4 условия

3-й уровень – при выполнении задания учтено 2 условия

4-й уровень – при выполнении задания учтено не более одного условия.

## Методика «Домик»

**Назначение задания**: как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы проверить, все ли верно.

Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

**Оценка выполнения задания:** точное воспроизведение оценивается в 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

а) неправильно изображенный элемент,

б) замена одного элемент другим,

в) отсутствие элемента,

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены,

д) сильный перекос рисунка.

## Методика «Узор»

Методика состоит из трех контрольных диктантов и одного тренировочного.

**Назначение задания:** «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, кружочков и квадратов. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут три правила:

1.Два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок.

2.Линия нашего узора должна идти только вперед.

3.Каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты».

Дети вместе с учителем соединяют фигуры по правилам. Затем учитель говорит: «Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

Учитель следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее учитель говорит: «Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т.е. начинать каждое новое соединение надо с той фигуры, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки».

*Диктант для первой серии*: «Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».

Диктовать следует медленно, так чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, т.к. некоторых детей это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

*Диктант для второй серии*: «Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».

*Диктант для третьей серии*: «Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».

Никакой помощи во время выполнения задания детям не оказывается. После окончания работы листочки собираются.

**Оценка выполнения задания:** за каждое правильное соединение начисляется два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. По одному штрафному очку начисляется:

а) за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним),

б) за «разрывы» - пропуски «зон» соединения – между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков.

Максимально возможное количество очков в каждой серии – 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания – 72.

**Интерпретация полученных результатов**

60-72 очка – достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков – умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36-47 очков – умение действовать по правилу не сформировано.

**Методика «Графический диктант»**

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых – тренировочный.

*Диктант первый*: Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

*Диктант второй*: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

*Диктант третий*: «Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

*Диктант четвертый*: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

На самостоятельное выполнение каждого узора дается 1,5-2 мин. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 мин.

**Оценка выполнения задания:** безошибочное воспроизведение узора – 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок – 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставится 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (первый - тренировочный). На основе полученных данных определяются следующие уровни выполнения:

10-12 баллов – высокий

6-9 баллов – средний

3-5 баллов – низкий

0-2 балла – очень низкий.