

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ  
№ 4

Виноградов М.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 8 классов

на 2023-2024 учебный год

**Калининград 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577

– на основе авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия «Горизонты» (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.) к УМК «Горизонты», без изменений

– Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011)

– Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Немецкий язык» в 2023– 2024 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетической потребности, ценностей и чувств;
- этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**1. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**2. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
- Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное( с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

### ***Чтение***

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

## **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),  
-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- 5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

### **-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

### **-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
  - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

## **Грамматическая сторона речи**

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

#### Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

#### Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

#### Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

**Календарно - тематическое планирование  
по немецкому языку  
8 класс**

Номера уроков по порядку	Наименования разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
<b>Раздел 1</b>	<b>Фитнес и спорт</b>	<b>5</b>	
1.1	Важен ли спорт?	1	
1.2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
1.3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1	
1.4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	1	
1.5	Входная контрольная работа	1	
Итого		5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Школьный обмен</b>	<b>5</b>	
2.1	Школьный обмен.	1	
2.2	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1	
2.3	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1	
2.4	Правила оформления личного письма. Вопросительное	1	



	предложение		
2.5	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».	1	
Итого		5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Наши праздники</b>	5	
3.1	Знакомство с немецкими праздниками.	1	
3.2	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	
3.3	Написание электронного письма о празднике	1	
3.4	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	1	
3.5	Полугодовая контрольная работа	1	
Итого		5	
<b>Раздел 4</b>	<b>Берлин</b>	5	
4.1	Достопримечательности Берлина.	1	
4.2	Песни о Берлине.	1	
4.3	Падежи. Тренировка навыков употребления	1	
4.4	Транспорт в Берлине. Покупка билета	1	
4.5	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин	1	

Итого		5	
<b>Раздел 5</b>	<b>Мы и окружающая среда</b>	5	
5.1	Места и погода..	1	
5.2	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1	
5.3	Придаточные предложения.	1	
5.4	Образование существительных от глаголов	1	
5.5	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	1	
Итого		5	
<b>Раздел 6</b>	<b>Путешествие по Рейну</b>	5	
6.1	Города на Рейне. Работа с текстами в группах.	1	
6.2	Описание места проживания.	1	
6.3	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1	
6.4	Промежуточная аттестация	1	
6.5	Моё путешествие по Рейну.	1	
Итого		5	
<b>Раздел 7</b>	<b>Прощальная</b>	4	

	<b>вечеринка</b>		
7.1	Переезд за границу. За и против	1	
7.2	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1	
7.3	Что нам нужно для вечеринки?	1	
7.4	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		4	
Итого часов		34	
Контроль ные работы		4	