

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
_____/Виноградов М.В./
от «23» мая 2023 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристико-краеведческой направленности
«Искатели»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Олейник Инна Константиновна
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели» (далее - Программа) МАОУ СОШ № 4 (далее Учреждение) разработана в соответствии со статьями 2, 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; положением «О дополнительной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №4, утвержденным М.В. Виноградовым, директором Учреждения.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели» имеет туристско - краеведческую направленность.

Актуальность программы

Программа направлена на изучение истории своей Малой Родины, ее местных событий, явлений в трех временных измерениях: прошлого – настоящего — будущего. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными в музеях и архивах, воспитанники получают более конкретные и образные представления по истории и культуре своего региона, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире.

Изучая жизнь выдающихся земляков, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения и приходят к пониманию, что история России – это история людей. И что они, воспитанники, являются творцами этой истории. В этой форме работы заложен большой воспитательный потенциал формирования гражданской активности и высоких патриотических чувств в обучающихся. Краеведческая работа дает воспитанникам моральное удовлетворение, способствует быстрому росту чувства человеческого достоинства, внушает веру в творческие силы духа. Материал Программы позволяет уяснить воспитанникам важные нормы человеческой жизни, понять, почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений

Программа носит комплексный характер, так как направлена на интеграцию разных видов деятельности учащихся. Дает богатый материал для развития творческого воображения, образного мышления. Формирует представление об образе жизни и традициях людей живших на этой земле. Позволяет на основе знаний о прошлом развивать ценностно-ориентированную личность, способную к самоопределению и самореализации, приобщенную к мировым культурным традициям. Программа способствует развитию нравственных качеств воспитанников, а именно способности к сопереживанию через «проживание» в ходе разбора различных жизненных ситуаций; интеллектуальных способностей на мыслительных операциях по сопоставлению, анализу и обобщению исторических фактов. Формирует уважительное отношение к традициям и истории других народов и ощущение себя в потоке времени, осознавая свою связь с прошлым, настоящим и будущим.

Новизна программы

Заключается в использование эксклюзивных краеведческих материалов. В игровой форме ребята знакомятся с историческими источниками и привязывают их к конкретной местности, историческому объекту, что способствует получению навыков исследователя. Проблемные задания, умение работать с историческими источниками и картами, понимание взаимосвязи локального с глобальным, все это формирует пространственно-временные представления и развивает историческое мышление ребят. Предлагаемая Программа поможет ребятам узнать, понять, полюбить родной край, сделать ее лучше и живописнее.

Краеведческий материал, особенно собранный воспитанниками самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Отличительная особенность программы

В предлагаемой программе в отличие от уже существующих являются эксклюзивные сведения о педагогах, работающих в первые годы открытия нашей школы, участвующих в восстановлении Калининградской области, истории населенных пунктов региона. Основной концептуальной идеей программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-17 лет посещающих МАОУ СОШ №4.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 150 часов: 108 часов аудиторных занятий и 48 часов самостоятельной работы обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор подростков в объединение свободный, состав постоянный. Принимаются ребята, активно интересующиеся историей калининградской области, историей школы, желающие участвовать в краеведческой деятельности, собирать исторический материал, проводить исследовательскую, проектную деятельность. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим обучающимися младших классов. Подлинные исторические знания воспитанников в контексте патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности

Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 150, из них аудиторных часов 108. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 3 часа.

Педагогическая целесообразность

Состоит в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории Калининградской области и России, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Цели Программы: краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание традиций своего народа, истории родного края.

Задачи Программы:

1. Изучение прошлого и настоящего своей малой родины, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе и области.
2. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о регионе.
3. Создание нравственной и эмоциональной благоприятной среды для развития интеллектуальных способностей на основе мыслительных операций: сопоставление, анализ и обобщение исторических фактов, через развитие образного и логического мышления ученика;
4. Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
5. Активизация поисковой деятельности обучающихся.

6. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
7. Формирование у школьников навыков информационной культуры.
8. Использование Интернета и информационных технологий в изучении краеведения.
9. Пополнение фондов школьного музея работами учащихся по краеведению.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Формы занятий

Практическая часть занятий составляет от 75% до 85% учебного времени, в основном это групповые занятия. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения с применением дифференцированного подхода к ребятам. Для реализации программы используются: тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседа с элементами творческо-поисковых заданий, лекции, просмотр слайдов, фото и видеоматериалов, проблемные обсуждения, дискуссии, практические занятия, занятие-путешествие, проектная деятельность учащихся; компьютерные технологии – работа с каталогами, туристскими интернет – порталами, создание презентаций; поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с архивами, документами, составление отчетов о походе). При выходе на пешеходную экскурсию занятия могут объединяться. При совместном посещении библиотек, музеев, выставок в поиске исторических и литературных источников включение родителей помогает развитию взаимопонимания в семье и возникновению доверительных отношений между детьми и родителями. Программа предусматривает систематическое и последовательное обучение.

Планируемые результаты изучения программы

Результат реализации Программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому ребенку осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Пополнения фонды музея новыми материалами. Результатом работы на данном этапе должно стать овладение учащимися спецификой работы в школьном музее и основами научно- исследовательской деятельности. Уметь проводить на базе музея совместную работу руководителя и воспитанников по исследованию проблемных вопросов истории родного края.

Формы подведения итогов реализации Программы

После изучения определенного раздела проходит промежуточная аттестацию с применением нижеперечисленных методов:

- защита исследовательских работ, учащихся;
- участие в школьной научно-практической конференции, в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы, 9 мая День Победы, Штурм Кенигсбергаи др.
- Дебаты по исторической тематике.
- Выставки работ, обучающихся;

Итоговая аттестация проходит по завершению изучения Программы в форме представления проектов по исторической тематике.

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностика эффективности процесса предполагает использование комплекса методов: включенное наблюдение вовремя и вне занятий, стандартизированное наблюдение во время игрового взаимодействия воспитанников, самооценивание воспитанников по предлагаемым педагогом схемам, контент-анализ творческих работ воспитанников, тестирование. Объективный контроль знаний, умений и навыков воспитанников на соответствие требованиям программы включает представление исторического научного проекта на выбранную обучающимся тему.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Теория	Практическая часть	Самостоятельная подготовка	Всего
1.	Раздел 1. Введение	2	7		9
2.	Раздел 2. История как наука	4	9		13
3.	Раздел 3. История России Итоговое занятие	12	18		30
			1		1
4.	Раздел 4. Музейное дело	6	12		18
5.	Раздел 5. История Калининградской области	4	8		12
6.	Раздел 6. Проектная деятельность Итоговое занятие	7	17		24
			1		1
	Всего:	35	73	42	150

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(150 часов, 3 часа в неделю)

Вводное занятие – 1 час

Раздел 1. Введение 9 часов

Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях народа, о жизни страны, о труде людей.

Особенности работы по Программе - обучающиеся будут учиться общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умения публичного выступления.

Раздел 2. История как наука. 13 часов

В основе реализации программы лежит «Экскурсионная педагогика» и «Музейная педагогика». Цель «Экскурсионной педагогики»: создание дополнительного интегрированного образовательного пространства на стыке культуры и педагогики, через историческую и экологическую ретроспективу. Соответственно цели выбирается способ и форма образовательного пространства. Способ мною был выбран в виде позиционного взаимодействия в образовательном пространстве четырех позиций. Форма организации – **экскурсия**, но иная по своим целям. Основной целью становится обучение выбору определенных объектов и способов получения необходимой информации на принципах заинтересованности и увлекательности, которые непосредственно заложены в самой экскурсии. Реализовать данную цель может педагог, который в отличие от гида владеет методами и способами развития познавательных способностей ребенка с учетом интересов, уровней знаний учащихся и школьной программы. При применении данной технологии

меняется роль ученика в процессе обучения. Ученик из объекта обучения становится субъектом, что создает максимальные условия для его развития. Эта система образования строится на том, что ученики учатся самостоятельно и делают свои открытия, а задача педагога — это мотивация, организация ученической деятельности, создание ситуации поиска.

Раздел 3. История России -31 часов

Наиболее удачной формой работы является метод проектов. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему). Это становится тем актуальней, чем интенсивней развиваются средства информационных коммуникаций, деловое и культурное сотрудничество между людьми – носителями разных культур мирового сообщества.

Раздел 4. Музейное дело

Метод проектов относится к активным способам обучения. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах равного партнерства, общение старшего по опыту товарища с младшим с одновременным отсутствием диктата со стороны учителя и достаточной степенью самостоятельности для ученика. Целью организованной деятельности является получение интересного для обучаемого результата – результата работы над проектом – что является сильным мотиватором.

Раздел 5. История Калининградской области. - 12 часов

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий — все это делает занятия более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, закрепощает и оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

Раздел 6. Проектная деятельность

Направления реализации программы:

1. Экспозиционная деятельность.
2. Поисково-исследовательская деятельность (подготовка участников научно-практической конференции, участие в конкурсах по истории родного края, создание медиа фонда, переписка, создание сайта музея – музейная хроника, выпуск газеты музея).
3. Учет и хранение фондов (инвентарная книга, тетрадь воспоминаний, тетрадь актов приема даров).
4. Проектная деятельность (создание своих научных проектов на выбранную тему с использованием литературы и источников).
5. Экскурсионная деятельность (разработка: экскурсий по музею, экскурсионных маршрутов по местам боевой славы Калининградской области, сотрудничество с музеями города и области).

Итоговое занятие- 1 час

Календарный учебный график Программы

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Искатели»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода за год обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней

4	Периодичность учебных занятий за год обучения	1 раз в неделю
5	Количество занятий за учебный год	108 занятий
6	Количество часов	108 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 – 31.05.2023

Календарные месяцы	Содержание	Цели и задачи	Методы и приёмы	Наглядность	Формы подведения итогов (контроль)
Раздел 1. Введение 9 часов					
СЕНТЯБРЬ	1. Вводное занятие. Техника безопасного поведения на занятиях кружка. 2. Выборы актива музея. 3. Разработка и составление плана работы музея на год 4. Что изучает краеведение? 5. Основные понятия и термины музееведения. 6-7. Пешая экскурсия 8-9. Подготовка презентации на основе фотографий экскурсии	Инструктаж по т/б Научиться составлять план деятельности. Овладеть техникой выбора актива Уточнить понятия: Отчизна, отечества, родимая сторона	Беседа, объяснение Лекция, практикум	Правила ТБ, поведения в кружке. План работы музея школы № 4	
Раздел 2. История как наука. 13 часов					
ОКТАБРЬ	1. Смысл истории. 2. Историография. 3-5. Историки прошлого (мир). 6-8. Историки прошлого (Россия). 9-10. Методы исторической науки. 11. Дискуссия: история — наука или искусство? 12-13. Исторические школы.	Знакомство с исторической наукой и основными её методами Классификация информации.	Рассказ, объяснение Поиск информации и Дебаты, дискуссия	Презентация Изображения (картины, гравюры) историков прошлого Фотографии	
Раздел 3. История России -31 часов					
НОЯБРЬ	1. Современная историография о Рюрикe и варягах. 2-3. Древняя Русь: единая, раздробленная и зависимая от Орды. 4-5. Александр Невский. 6-7. Становление Москвы. 8-9. Общество Древней Руси: структуры и повседневность. 9-10. От Ивана III к Ивану IV. 11-12. Время Грозного. 13-14. Смутное время. 15-16. Михаил Романов.	Какие исторические периоды можно выделить в истории нашего края, каковы их хронологические рамки, особенности	Объяснение, беседа Лекция, беседа Лекция, беседа,	Карты России в разные периоды, презентация	Контроль

Д Е К А Б Р Ь	<p>17. Алексей Михайлович и Бунташный век.</p> <p>18. От Фёдора до Петра I.</p> <p>19. Софья и её правление.</p> <p>20-22. Время Петра I.</p> <p>23-25. Наследники Петра.</p> <p>26. Как управлялась Россия в Петровскую эпоху?</p> <p>27. Повседневная жизнь при Петре и его наследниках.</p> <p>28. Екатерина II и «Золотой век» дворянства.</p> <p>29. Пугачёвщина.</p> <p>30. Дискуссия: екатерининское время.</p> <p>31. Короткий век Павла I.</p>	<p>Как и по какой причине Калининградская область появилась на карте СССР, социально-политические и экономические особенности нашего региона</p>	<p>групповая работа – составление ленты времени</p>	<p>льное занятие</p> <p>Мозговой штурм</p>
Раздел 4. Музейное дело - 18 часа				
Я Н В А Р Ь Ф Е В Р А Л Ь	<p>1. Музейная документация: специальные документы для учета и научного описания.</p> <p>2. Оформление книги первичного учета</p> <p>3. Составление справочной картотеки музея</p> <p>4. Практикум: Работа с музейной документацией</p> <p>5. Феномен музейного предмета.</p> <p>6. Фонды школьного музея</p> <p>7. Практикум. Историческое описание предмета.</p> <p>8. Инвентарная книга школьного музея.</p> <p>9. Практикум. Шифровка и систематизация музейных экспонатов.</p> <p>10. Коллекционная опись</p> <p>11. Обеспечение сохранности музейных предметов в процессе экспонирования и хранения.</p> <p>12. Практикум. Презентация книги коллекционной описи.</p> <p>13-15. Лекционные беседы (Старый Кенигсберг и его архитектура)</p> <p>16. Выставка плакатов «Защитник Родины»</p> <p>17- 18. Работа с архивом школьных фотографий.</p>	<p>Овладеть методикой оформления музейных документов</p> <p>Овладеть методикой проведения инвентаризации музея.</p> <p>Познакомиться с алгоритмом описания музейного экспоната.</p> <p>Познакомиться и научиться вести коллекционную опись. Выполнить самостоятельное описание.</p>	<p>Лекция Практикумы</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Экспонаты и материалы школьного музея и государственного архива</p> <p>Экспонаты и материалы школьного музея</p>
Раздел 5. История Калининградской области. - 12 часов				
	<p>1. Первая мировая и Восточно-Прусская операция 1914 года.</p>	<p>Формирование умений</p>	<p>Лекция, практикум,</p>	<p>Экспонаты и материалы</p>

М А Р Т	2. Восточно-Прусская операция 1945 года. 3. Кёнигсбергская операция. 4. Трудности изучения Восточно-Прусской операции. 5. Образование области. 6. Экономическое значение области в Советское время. 7. История архитектуры края. 8. Интеллектуальная история области. 9. История символов области.	исследовательско й деятельности при работе с архивными материалами. Научиться подбирать материал и экспонаты для создания экспозиции	экскурсия, Фото и видео запись	школьного музея Видеоматериа лы	
	Раздел 6. Проектная деятельность. – 25 часов				
А П Р Е Л Ь М А Й	1-2. Общая концепция проектов. 3. <i>Практикум.</i> Обсуждение идей проектов. 4. <i>Практикум:</i> Формулирование цели и задач проекта. Объект и предмет исследования. 5. <i>Практикум:</i> Актуальность проекта. 6. <i>Практикум:</i> Литература. 7. <i>Практикум:</i> Оцениваем степень изученности темы. 8. <i>Практикум.</i> Основные позиции в историографии по теме проекта. 9. Источники. 10-11. <i>Практикум:</i> как найти источники для проекта: онлайн-архивы. 12. Анализ источника. 13. Критика источника. 14. Синтез информации. 15. Работа над содержанием проекта. 16. Методологические проблемы проекта. 17-18. Разработка практического результата проекта (инфографика, макет, видео и др.) 19-20. Выступление с проектами. 21-22. Подготовка выставки проектов. 23-24. Обсуждение перспектив развития проектов. 25. Итоговые занятия Подведение итогов работы клуба за год.	Формирование умений исследовательско й деятельности. Научиться составлять библиографию. Научить выступать перед аудиторией. Представление продукта своей деятельности.	Лекция, практикум Дискуссия	Презентация.	Публи чное выступ ление

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

1. Комплект памяток составления схемы экскурсионного маршрута – 15 шт.
2. Комплект памяток отбора материала для составления текста экскурсии – 15 шт.
3. Бланки анкет для опроса участников событий – 15 шт.
4. Комплект памяток составления презентации – 15 шт.
5. Комплект памяток написания исследовательской работы – 15 шт.
7. Комплект фотографий архитектурных объектов городов Восточной Пруссии– 3 шт.
8. Комплект фотографий исторических памятников Калининградской области - 20 шт.
9. Комплект портретов исторических личностей (Альбрехт Бранденбургский, Петр I, Ловис Коринт и др.) – 20 шт.
10. Комплект портретов героев Великой Отечественной войны. -15 шт.

Материально-техническое обеспечение Программы

Основное оборудование	Основное оснащение
Столы – 12 шт.	Комплекты раздаточного материала Комплекты демонстрационного материала.
Стулья – 33 шт.	Линейки - набор
Шкафы для хранения музейных экспонатов – 2 шт.	Фломастеры - набор
Витрины для выставки экспозиции – 6 шт.	Карандаши - набор
Материалы, документы, вещи, находящиеся в музее	Гуашь - набор
Компьютер – 1 шт.	Ватман – необходимое количество
Экран – 1 шт.	
Телевизор – 1 шт.	
Фотоаппарат – 1 шт.	
Принтер – 1 шт.	
Сканер – 1 шт.	

Список используемой литературы

Основная литература

1. Бахлин А.П. Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии. Калининград: издательство «Терра Балтика», 2005г.
2. Данилевский И. Н., Пронштейн А. П. Вопросы теории и методики исторического исследования. — М., 1986.
3. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.): курс лекций. — М., 2001.
4. Карпов Г. М. Великое посольство и первое заграничное путешествие Петра I. 1697-1698.- Калининград: издательство «Янтарный сказ», 2008г.
5. Ключевский В.О. Полный курс русской истории: в одной книге. АСТ, Астрель. 2010 г.

6. Кретинин Г.В. Под российской короной или русские в Кенигсберге. Калининград: издательство «Янтарный сказ», 2005г.
7. Коч Л.Ф. Кенигсберг в Пруссии со времен Петра Великого. – Калининград: издательство «Бизнес-Контакт», 2009г.
8. Кулаков В.И. История замка Кёнигсберг. – Калининград: издательство «ООО «Живём»», 2008г.
9. Лавринович К. К. Орден крестоносцев в Пруссии: Исторический очерк.- Калининград, издательство «Янтарный сказ», 2009г.
10. Стогов Г.И. Книга о родной стороне. Округ Велау. Область между Дайме, Прегелем и Алле. – Калининград: издательство «Герхарда Раутенберга. Леер», 2012г.
11. Белоусова И. Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007 г.
12. Овсянов А.П. Шел солдат, преград не зная. Издательство и типография газеты «Страж Балтики», 2015.

Дополнительная литература

1. Губин А.А. В зеркале истории: Кенигсберг-Калининград. – Калининград: издательство «Запад России», 1990г.
2. Гончаров В.В. Неизвестный рукописный памятник начала XVI века. – Калининград: издательство «Янтарный сказ», 2000г.
3. Калининцева Р.М. Маршрутами Русской армии 1914 года. М.: издательство «Альфа», 1999г.
4. Лависс Э. Д. Очерки по истории Пруссии. – М.: издательство «Статус», 1999г.
5. Матузова В.И. Петр из Дусбурга. Хроника земли Прусской. – Калининград: издательство «Ладомир», 1997г.
6. Строкин В. Н. Летопись Пруссии в памятниках Калининграда. – Калининград: издательство «Янтарный сказ», 2003г.
7. Фритц Гаузэ. Кёнигсберг в Пруссии: История одного европейского города. – Реклингхаузен: издательство «Битгер», 1994г.
8. Варсалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. 2000 г. № 5 С. 4-6
9. Великовская Г. В. Мы моделируем музей// Культурно-образовательная деятельность музеев/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С. 89-96
10. Попова И. В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С. 199-203