

Приложение к ООП ООО

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 8 классов  
на 2023-2024 учебный год

**Калининград 2023**

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** обучения географии в основной школе являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** обучения географии в основной школе являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса**

**Введение .Что изучает физическая география России. (1ч.)** Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

**Наша Родина на карте мира.(6ч.)** Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. Практическая работа №2. Определение поясного времени в различных пунктах России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (18ч.)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч.).**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Климат и климатические ресурсы (4ч.).**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (5ч.).**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Почвы и почвенные ресурсы (3ч.).** Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч.).** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36ч.).**

**Природное районирование (6ч.).**Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Природа регионов России (30ч.) .**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина (5ч).** История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования. Практическая работа №11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

**Кавказ (3ч.).** Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

**Урал (5ч.)** .Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Западно-Сибирская равнина (4ч.).** Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь (4ч.).**Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток (5ч.)** .Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

## **Раздел III. Человек и природа (11ч.) .**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа №13.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа №14.Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### Тематическое планирование курса

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	<b>Раздел1 Географическое пространство России ( 11часов)</b>	Как мы будем изучать географию России?	1
2		Россия на карте мира. Пр. р. 1.Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1
3		Наши границы и наши соседи.	1
4		Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
5		Наша страна на карте часовых поясов. П.р.2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1
6		Входная контрольная работа	1
7		Формирование территории России. Пр.р.3 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий	1
8		Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
9		Районирование России.Пр.р.4 Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1
10		Наше национальное богатство и наследие.	1
11		Обобщение по теме «Географическое пространство России».	1
12		Численность населения России.	1
13	<b>Раздел 2. Население России (12 часов)</b>	Воспроизводство населения. Пр.р.5 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона .	1
14		Наш «демографический портрет».	1
15		Учимся с «Полярной звездой» (3). Пр.р.6.Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1
16		Мозаика народов. Пр.р.7.Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	1

17		Размещение населения.Пр.р.8 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.	1
18		Города и сельские поселения. Урбанизация	1
19		Учимся с «Полярной звездой» (4)	1
20		Миграции населения.	1
21		Учимся с «Полярной звездой» (5)	1
22		Россияне на рынке труда	1
23		Обобщение по теме «Население России»	1
24	<b>Раздел 3. Природа России (26 часов)</b>	История развития земной коры.	1
25		Рельеф: тектоническая основа. Пр.р.9.Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) по нескольким источникам информации. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	1
26		Рельеф: скульптура поверхности. Пр.р.10.Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	1
27		Учимся с «Полярной звездой» (6) Пр.р.11 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1
28		Ресурсы земной коры. Пр.р.12..Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.	1
29		Учимся с «Полярной звездой» (7). Пр.р.13.Описание погоды территории по карте погоды.	1
30		Контрольная работа за I полугодие.	1
31		Солнечная радиация.	1
32		Атмосферная циркуляция.	1
33		Зима и лето в нашей стране.	1
34		Учимся с «Полярной звездой» (8) Пр.р.14 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	1
35		Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
36		Пр.р.15. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1
37		Наши моря Пр.р.16.Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по	1



		нескольким источникам информации.	
38		Наши реки. Пр.р.17.Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1
39		Учимся с «Полярной звездой» (9) Пр.р.18 . Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1
40		Где спрятана вода.	1
41		Водные дороги и перекрестки.	1
42		Учимся с «Полярной звездой» (10)	1
43		Почва-особое природное тело.	1
44		Растительный и животный мир.	1
45		Экологическая ситуация в России.	1
46		Экологическая безопасность России.	1
47		Учимся с «Полярной звездой» (11)	1
48		Природно-территориальные комплексы России.	1
49		Обобщение по теме «Природа России».	1
50	<b>Раздел 4 Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)</b>	Северные безлесные зоны.	1
51		Учимся с «Полярной звездой» (12)	1
52		Лесные зоны.	1
53		Степи и лесостепи. Пр.р.19.Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.	1
54		Южные безлесные зоны.	1
55		Субтропики. Высотная поясность в горах. Пр.р.20.Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.	1
56		Учимся с «Полярной звездой» (13). П.р.21 Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	1
57		Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1
58		Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири.	1
59		Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
60		Экзотика России-Северный Кавказ,Крым и Дальний Восток.	1
61		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
62	<b>Раздел 5 Родной край (2 часа)</b>	Учимся с «Полярной звездой» (14)Природа Калининградской области.	1
63		Изучаем свой край. Население.	1
64		Промежуточная аттестация.	1

65		Учимся с «Полярной звездой» (15).Готовим реферат	1
66		Защита рефератов.	1
67		Повторение по теме «Географическое пространство России».	1
68		Обобщение знаний по курсу 8 класса.	1