

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
_____/Виноградов М.В./
от «23» мая 2023 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Добро»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Олейник Инна Константиновна
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро» (далее - Программа) МАОУ СОШ № 4 (далее Учреждение) разработана в соответствии со статьями 2, 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», положением «О дополнительной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №4», утвержденным М.В. Виноградовым, директором Учреждения.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В настоящее время добровольчество/волонтерство становится национальной идеей России. Волонтерские объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении руководителей и лидеров волонтерских объединений, чтобы деятельность волонтерских объединений проводилась на высоком профессиональном уровне. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Добро» (волонтерское движение) предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы

Данная программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности программы

Развитие молодежного добровольческого движения, получение молодежью новых знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-15 лет посещающих МАОУ СОШ №4.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 52 часа: 36 часов аудиторных занятий и 16 часов самостоятельной работы обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор подростков в объединение свободный, состав постоянный. Принимаются ребята, заинтересованные в личностном росте, выражение гражданской позиции, социальном взаимодействии, активно интересующиеся волонтерской деятельностью, молодежным добровольческим движением. Участники объединения не только обучаются сами, но и передают свои знания другим ученикам младших классов.

Состав групп 11-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 52 часа, из них аудиторных часов 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 часа.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы на занятиях раскрываются понятия управления волонтерским объединением, мотивации и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а так же социального проектирования и конструирования социальных акций.

Цели программы: формирование и развитие нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности ребенка; интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- развитие активной деятельности;
- формирование общественной активности, реализации в социуме.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Формы занятий

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения с применением дифференцированного подхода к воспитанникам. Практическая часть составляет от 75% до 85% учебного времени, в основном это групповые занятия. Для реализации программы используются тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление макетов, альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки посещение библиотек, музеев, выставок, социальных центров и др. При выходе за пределы школы занятия могут объединяться. Программа предусматривает систематическое и последовательное обучение.

Планируемые результаты

1. Основной результат работы по программе – это эффективно работающее волонтерское объединение в школе.
 2. К концу обучения воспитанники должны знать:
 - историю развития волонтерского движения;
 - основные добровольческие организации России;
 - основные направления волонтерской деятельности;
 - требования к созданию социальной рекламы;
 - правила составления информационного буклета, листовки;
 - методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
 - возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
 - правила выхода из конфликтной ситуации.
 - понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
 - структуру и правила оформления делового письма;
 - технологию социального проектирования;
 - основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
 - возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
 - биологические и социальные последствия наркотической зависимости;
 - влияние психоактивных веществ на организм человека;
 - способы отказа от употребления психоактивных веществ.
- должны уметь:
- создавать социальный плакат в программе Paint;
 - составлять деловое письмо, писать новостную статью;
 - уметь составлять информационный буклет, листовку средствами Microsoft Office;

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- составлять социальные проекты различного направления;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование.

2. Участие в научно-практической конференции «Научная весна» – форма оценивания успешности освоения программы для воспитанников, проявляющих склонность к научной деятельности.

3. Участие в городских и областных социальных конкурсах и акциях.

Итоговая аттестация проходит по завершению изучения Программы в форме открытого занятия.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия подростков в проведении профилактической, волонтерской работы, участия в проектах и акциях добровольческой направленности;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Теория	Практическая часть	Самостоятельная подготовка	Всего
1.	Вводное занятие	1			1
2.	Раздел I. «История создания волонтерского движения»	4	4		8
3.	Раздел II. «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»	3	7		10
	Раздел III. «Мы - маленькие волонтеры»	5	13		18
	Итоговое занятие:		1		1
	Всего:	13	25	14	52

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(52 часа, 1 час в неделю)

Вводное занятие – 1 час

Раздел 1. «История создания волонтерского движения» 8 часов

Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

История волонтерского движения в России. Перспективы участия в волонтерском движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Вид занятия: - теоретическое.

Роль волонтера в решении социальных проблем общества

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Вид занятия – теоретическое.

Технология формирования волонтерского объединения

Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания волонтерского добровольческого отряда. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Вид занятия – теоретическое.

Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев. Создание кодекса волонтеров. Разработка системы признания и поощрения добровольческого труда.

Определение структуры волонтерского (добровольческого) формирования. Организационная культура волонтерского (добровольческого) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях.

Вид занятия – практическое.

Раздел 2. «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения» 10 часов

Событийное волонтерство

Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых мероприятий.

Вид занятия – теоретическое.

Составление плана проведения социально значимого мероприятия по теме на выбор.

Вид занятия – практическое.

Волонтерство в условиях образовательной организации

Формы и содержание волонтерской деятельности в системе образования.

Вид занятия – теоретическое.

Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети-детям».

Вид занятия – практическое.

Социальное волонтерство

Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Вид занятия – теоретическое.

Составление социального проекта по работе с незащищенными слоями населения.

Вид занятия – практическое.

Медицинское волонтерство / волонтерство в ЧС

Кто такой волонтер-медик; роль волонтеров в условиях ЧС, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС.

Вид занятия – теоретическое.

Подготовка презентации (видеоролика) по безопасности жизнедеятельности, о медицинском волонтерстве.

Вид занятия – практическое.

Культурное волонтерство

Добровольческая деятельность в проектах культурной направленности.

Вид занятия – теоретическое.

Подготовка презентации, освещающей известные проекты культурной направленности в районе.

Вид занятия – практическое.

Инклюзивное волонтерство

Инклюзивное волонтерство как механизм массовой социальной реабилитации и адаптации людей с особенностями развития.

Вид занятия – теоретическое.

Подготовка социального проекта по теме на выбор.

Вид занятия – практическое.

Раздел III «Мы – маленькие волонтеры» 19 часов

Управление волонтерской деятельностью

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

Вид занятия: теоретическое.

Лидер. Типы лидерства

Лидер. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Особенности работы с различными группами клиентов социозащитного учреждения

Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения.

Вид занятия – теоретическое.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Вид занятия – практическое.

Тренинг толерантности

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Вид занятия – практическое.

Игры – адаптации. Игровая программа

Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Вид занятия - теоретическое.

Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста

Вид занятия - практическое.

Коллективные творческие дела

Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

Вид занятия - теоретическое.

Организация игровых переменок, детских праздников

Организация игровых переменок, детских праздников.

Вид занятия: практическое.

Информационный буклет

Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Вид занятия: теоретическое.

Создание информационного буклета.

Вид занятия: практическое.

Листовка. Флаер

Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой.

Вид занятия: теоретическое.

Создание листовки, флаера.

Вид занятия: практическое.

Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Вид занятия: теоретическое.

Написание делового письма.

Вид занятия: практическое.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат

Понятие социальной рекламы, социального плаката. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Вид занятия: теоретическое.

Разработка социальной рекламы.

Вид занятия: практическое.

Социальный видеоролик

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Вид занятия: теоретическое.

Работа над созданием видеоролика.

Вид занятия: практическое.

Основы проведения социальных дел. Социальное проектирование

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Вид занятия: теоретическое.

Помощь ветеранам и пожилым людям

Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

Вид занятия: практическое.

Помощь детям-сиротам

Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Вид занятия: практическое.

Работка с подростками девиантного поведения

Подростковый возраст и его особенности. Девиантное поведение: понятие, причины.

Вид занятия: теоретическое.

Разработка социального проекта по работе с подростками девиантного поведения.

Вид занятия: практическое.

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вид занятия: теоретическое.

Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид занятия: практическое.

Итоговое занятие – 1 час

Оценочные материалы

Для определения ожидаемого результата проводятся промежуточная аттестация (один раз - итоговое занятие в конце года. Такой вид контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Основная (итоговая) форма аттестации - защита в форме презентации портфолио обучающихся объединения. Кроме этого – участие в областном смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово!». Критерии оценки в соответствии с Положением о смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово!» (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);
- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);
- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Добро»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода за год обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий за год обучения	1 раз в неделю
5	Количество занятий за учебный год	36 занятий
6	Количество часов	36 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2022 – 31.05.2023

Календарные месяцы	Содержание	Цели и задачи	Методы и приёмы	Наглядность	Формы подведения итогов (контроль)
--------------------	------------	---------------	-----------------	-------------	------------------------------------

					б)	
С Е Н Т Я Б Р Ь О К Т Я Б Р Ь Н О Я Б Р Ь Д Е К А Б Р Ь Я Н В А Р Ь Ф Е	1. Вводное занятие. Техника безопасного поведения на занятиях кружка. Что такое волонтерство?	Инструктаж по т/буточнить понятия: волонтерство, добровольничество?	Беседа, объяснение	Правила техники безопасности, поведения в кружке.		
	Раздел I «История создания волонтерского движения» 8 часов					
	1. История добровольчества.	Рассказать о истории создания и социальной значимости волонтерского движения в России и во всем мире. Знакомство с волонтерским центром.		Практическое занятие	Презентация	
	2. Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии			Практическое занятие	Презентация	Игра тренинг.
	3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества			Беседа	Презентация	
	4. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи в России и других странах.			Рассказ, объяснение	Фотографии	Викторина «Волонтеры»
	5. Роль волонтерского движения в мире.			Объяснение, беседа	Наглядные пособия	
	6. Волонтерское движение в рамках мероприятий международного уровня.			Объяснение, беседа	Видеоматериалы	
	7. Волонтерское движение в Калининграде и Калининградской области.			Объяснение, беседа	Наглядные пособия	
	8. Что такое волонтерский центр?			Объяснение, беседа	Экскурсия	
Раздел II «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения» 10 часов						
1. Социальное волонтерство. 2. Спортивное волонтерство. 3. Культурное волонтерство. 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ 5. Экологическое волонтерство 6. Донорство – вид волонтерства 7. Событийное волонтерство 8. Корпоративное волонтерство 9. Волонтеры общественной безопасности 10. Инклюзивное волонтерство	Знакомство с видами волонтерской деятельности. Формирование представлений о работе в разных направлениях волонтерского движения.			Объяснение, беседа Практическая работа Беседа, Практическая работа Рассказ, объяснение	Презентация Наглядные пособия Презентация Презентация Видеоматериал	Викторина «Здоровый образ жизни» Игра-тренинг
Раздел III «Мы – маленькие волонтеры» 18 час						

В Р А Л Ь М А Р Т А П Р Е Л Ь М А Й	1. Психологическая подготовка волонтеров 2. Функции управления: планирование, организация. 3. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.	Знать возрастные психологические особенности. Формы работы с разными возрастными категориями.	Практическая работа Объяснение, беседа	Презентация Наглядные материалы	Игра тренинг.	
	4. Особенности работы с младшими школьниками		Практическая работа			
	5. Организация игровых переменок, детских праздников		Беседа, рассказ	Презентация		
	6. Психологические особенности людей пожилого возраста				Видеоматериалы	
	7. Тренинг личностного роста					
	8. Тренинг коммуникативных навыков		Презентация			
	9. Тренинг толерантности			Рассказ, беседа	Презентация	
	10. Помощь ветеранам и пожилым людям		Объяснение	Фото архивы Видеоматериалы		
	11. Помощь детям-сиротам					
	12. Игровая программа					
	13. Информационные технологии в работе волонтеров		Практическое задание	Презентация	Проект	
	14. Информационный буклет. Принципы создания					
	15. Листовка					
	16. Разработка и проведение социальных акций					
	17. Социальный плакат					
	18. Социальный видеоролик					
	19. Итоговое занятие			Защита проектов		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций.

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином

предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Беседа - это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Анализ конкретных ситуаций – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций.

Практическое задание – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес у обучающихся, максимально служит целям обучения.

Тренинг - интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Акция - это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции - является мотивация - осознанного отношения к делу и действиям.

Трудовой десант представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие – защита портфолио в форме презентации.

Презентация - публичное представление определенной темы или предмета.

Портфолио - метод отслеживания личных достижений. Это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определенный период его деятельности.

Технологии обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются:

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность),
- проектная технология (это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания),
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии (обеспечение возможности сохранения здоровья обучающегося за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни),
- технология творческих мастерских (это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель - мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления),
- групповые технологии,
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Основное оборудование	Основное оснащение
1	Столы – 12 шт.и Стулья – 33 шт.	кодекс и памятка волонтера. - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; - фильмы «Бабуся», «Пацаны», «Форпост», «Дневник Насти», про ВИЧ; - презентации по темам; - личная книжка волонтера. Комплекты раздаточного материала и комплекты демонстрационного материала.
2	демонстрационный экран;	Линейки - набор
3	учебная доска;	Фломастеры - набор
4	Автоматизированное рабочее место педагога	Карандаши - набор

5	Мультимедийный проектор, экран	Ватман – необходимое количество

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019.
4. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018.
6. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2013. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
7. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2013. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
8. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.
9. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019.
10. Цыгановская М.В., Кречетникова А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. - Ханты-Мансийск, 2012.
11. <http://volonter.ru/> - Единая служба координации волонтеров.
12. <http://www.souzdobro.ru/> - Союз добровольцев России.

13. <http://волонтерыпобеды.рф/> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
14. <http://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров.
15. <http://commitet.ru/volunteer/> - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.
16. <http://volontery.ru/> - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений).
Для обучающихся:
 1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2018.
 2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014.
 3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2017.
 4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2013.
 5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2018.
 6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2017.