

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
_____/Виноградов М.В./
Приказ 116-о от «29» мая 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учись говорить на английском языке»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ватанина Юлия Ивановна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом «Учись говорить на английском языке» как учебной дисциплины является изучение страноведческого материала, что дает возможность обучающимся ощутить себя частью иноязычной культуры.

Предмет «Учись говорить на английском» также является и позиционно-ориентированным предметом. Особое внимание на занятиях по иностранному языку обращено на развитие устной речи, как монологической, так и диалогической, что очень тесно связано с возможностью коммуникативно-диалогового способа моделирования окружающей действительности, обучающийся всегда может свободно высказать свое отношение к тем или иным проблемам, обсуждаемым на занятиях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа базируется на ведущих теоретических идеях: общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;
- социальные идеи;
- адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись говорить на английском» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись говорить на английском языке» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать исследовательскую деятельность детей.

Цель образовательной программы

Развитие у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средства общения и обмена информацией.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативных задач.

Развивающие:

- развивать моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
- развивать зрительную память через отбор слов по определённым темам.

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- развивать социальные навыки, такие как: умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение;
- воспитывать умение сопереживать

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации реализующей программу; программа предназначена для учащихся школы. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6-15 человек.

Занятия в онлайн-классе позволяют одновременно обучать 30 человек, участие в телемостах с другими странами не имеет ограничения по количеству участников.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в

которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на формы организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию педагога и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока. Форма — это специальная конструкция процесса обучения.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Фронтальная работа предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Она представляет мало возможностей учащимся для сравнения своей и чужой деятельности, своих и чужих результатов. При фронтальной работе учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. При организации подобного взаимодействия учитель выступает как профессиональный управленец, а ученик как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

Аудирование:

- Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке

относительно других предметов;

- Писать имена и числа в ответ на вопросы по прослушанному диалогу (3-4 реплики);
- Выполнять инструкции;
- Правильно располагать и раскрашивать предметы на картинке, согласно инструкциям

Чтение и письмо:

- Понимать утверждения, согласия/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no)
- Уметь написать слово, пользуясь предложенными буквами и картинкой,
- Узнавать пропущенное слово по контексту (из данного ряда), правильное списывать слова при заполнении пропусков,
- Писать краткие ответы (в одно слово) на вопросы по картинке.

Говорение:

- Правильно выполнять инструкции по размещению объектов на сюжетной картинке;
- Кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке;
- Правильно выполнять инструкции,
- Правильно размещать карточки-объекты на сюжетной картинке,
- Кратко отвечать на вопросы по сюжетным и предметным картинкам;
- Правильно выполнять инструкции по нахождению объектов на сюжетной картинке, кратко отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Формами контроля учащихся являются промежуточные итоговые работы по всем видам речевой деятельности.

Виды контроля:

Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела во время презентации проектной работы. Критерии этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, публичная презентация самостоятельно выполненного проекта, описание картинки, диктант, тест.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга

(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения). Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входное тестирование для обучающихся проводится в устной форме и направлено на выявление лексических навыков, а также навыков говорения и аудирования. Описание результатов производится в устной форме и служит основой для определения исходного уровня и рекомендуемого курса обучения.

Промежуточный контроль проводится после освоения каждой третьей темы. Оценивается развитие лексических навыков, навыков говорения и аудирования. В конце курса обучения все учащиеся проходят итоговый контроль, который включает в себя выполнение итогового теста и выполнение устного задания коммуникативного характера, на основе чего производится оценка достигнутых результатов обучения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-техническое обеспечение

оборудованное помещение для занятий -

1 шт.; стол педагога - 1 шт.;

стул педагога -

1 шт.; ноутбук -

1 шт.;

аудио и видео подборки к разделам программы; игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч - 1 шт., наборы цветной и белой бумаги картона, наборы цветных карандашей - 3 шт., пластилин - 6 шт., красок - 2 шт. и пр.

новые парты ученические индивидуальные - 12 штук и стулья ученические - 12 штук (закупаемые в рамках создания новых мест дополнительного образования).

Дидактическое обеспечение

Книга для учащихся и рабочая тетрадь;
Книга для учителя;
Книга по грамматике Grammar Practice;
Тетради-словари
Дидактические игры
Плакаты/Флешкарты УМК

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Друзья. Цифры 1-10. Цвета. (6 ч.)

Теория: Изучение цифр от 1 до 10. Изучение цветов. Изучение алфавита

Практика: Составление предложений про любимые цвета и числа.

Тема 2. В школе. Школьные предметы (6 ч.).

Теория: Изучение слов по теме школа. Изучение простых местоимений.

Изучение простых инструкций. Практика: составление предложений с местоимениями, прослушивание песен на английском.

Тема 3. Давай поиграем! Игрушки (10 ч.).

Теория: изучение слов по теме игрушки. Изучение прилагательных.

Практика: Работа с наглядным материалом при изучении слов.

Составление предложений про игрушки.

Тема 4. Шоу домашних питомцев. Животные (8 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме животные. Изучение предлогов

места. Учимся рассказывать, как дела.

Практика: составляем диалоги про своих питомцев, рассказываем, какие питомцы есть у вас. Учимся рассказывать какие животные нам нравятся, какие нет.

Тема 5. Время обедать. Еда. (10 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме еда. Изучение цифр от 11 до 20

Практика: отработка изученной лексики по теме еда с помощью игр, мультфильмов.

Тема 6. Свободное время. Дни недели (6 ч.).

Теория: Изучение дней недели. Изучение слов по теме активности

Практика: Составление предложений про хобби. Учимся рассказывать про свое расписание.

Тема 7. Старый дом. Комнаты. (10 ч.)

Теория: Повторение изученных цветов. Изучение новых слов по теме дом, комнаты.

Практика: Отработка новых слов с помощью карточек. Составляем предложения, описывающие комнаты в своем доме.

Тема 8. Одевайся! Одежда. (8 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме "одежда". Повторение цветов и цифр.

Практика: Тренировка навыков чтения. Учимся описывать наряд свой и одноклассников.

Тема 9. Робот. Части тела. (8 ч.).

Теория: Изучение новых слов по теме "части тела". Изучение слов по теме активности

Практика: Тренировка навыков чтения и говорения. Повторение изученных слов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Друзья. Цифры 1-10. Цвета.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
2.	В школе. Школьные предметы.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.	Давай поиграем! Игрушки.	10	4	6	Исследовательская деятельность
4.	Шоу домашних питомцев. Животные.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
5.	Время обедать. Еда.	10	4	6	Исследовательская деятельность

6.	Свободное время. Дни недели.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
7.	Старый дом. Комнаты.	10	4	6	Исследовательская деятельность
8.	Одевайся! Одежда.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
9.	Робот. Части тела.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
	Итого	72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учись говорить на английском»
1.	Начало учебного года	01.09.2025 года
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу
5.	Продолжительность учебных занятий	40 минут
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Окончание учебного года	29.05.2026 года
8.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – декабрь 2025 года. Итоговая – май 2026 года
9.	Текущее комплектование (дополнительный приём)	В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Форма календарного плана воспитательной работы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким

мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита мини-проектов (создание викторины) внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в школьном проекте «Лад»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	Январь
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Март
8	Участие в региональных конкурсах	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание;		Декабрь-январь

		формирование коммуникативной культуры		
--	--	---------------------------------------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература:

- Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Student's Book – Cambridge University Press, 2012.
- Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1.

Workbook Book – Cambridge University Press, 2012.

· Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Book – Cambridge University Press, 2012.

· Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Resource Book – Cambridge University Press, 2012.

· Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. Teacher's Book Book – Cambridge University Press, 2012.

· Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Grammar Practice Book Level 1. – Cambridge University Press, 2012.

· Helbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds 1. CDs – Cambridge University Press, 2012.

Дополнительная литература:

· Marina Osipova. Longman Primary Starter. –LIO Publishing Group, 2009.

· Becky White. Get Ready, Read! – Key Education Publishing Company,

· Sherrill B. Flora. Alphabet Readers.- Key Education Publishing Company, 2005.

· Maria Toth. Children's Games. – Macmillan Heinemann, ELT Games Series, 1995.

· Andrew Wright. Art and Crafts with Children. – Oxford University Press, 2008.

· Andrew Wright. Storytelling with children. – Oxford University Press,

· Carolyn Graham. Creating Chants and Songs. – Oxford University Press,

· Gordon Lewis. Günther Bedson. Games for Children. – Oxford University Press, 2006.

· Gordon Lewis. Hans Mol. Grammar for Young Learners. – Oxford University Press, 2009. 10. Jackie Reilly. Vanessa Reilly. Writing with Children.

· David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. Video Book 1.

– New Editions, ELT, 2003.

· David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD Book 2.

– New Editions, ELT, 2005.

· David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. Video Book 2.

– New Editions, ELT, 2005.

· David Allan, Tessa Clark. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD Book 1.

– New Editions, ELT, 2003.

· Thomson Heinle. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD 2. – New Editions, ELT, 2003.

· Heinle Cengage Learning. Mr. Marvel and his Magic Bag. DVD 1. – New Editions, ELT, 2005.

- Helbert Puchta, Marion Williams. Teaching Young Learners to Think. – Cambridge, HELBLING LANGUAGE 2011
- Matt Wicks. Imaginative Projects - Cambridge University Press, 2011
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Communication Box - Cambridge University Press, 2012
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Reading Box - Cambridge University Press, 2012.
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Grammar Box - Cambridge University Press, 2012.
- Caroline Nixon, Michael Tominson. Primary Pronunciation Box - Cambridge University Press, 2012.
- Steven J. Molinsky, Bill Bliss. Side by Side. Communication games & Activity Masters – Longman, 2003