

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 классов

на 2023-2024 учебный год

Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 102 часа, из которых 25 часов занимает модульный курс «Современный активный английский» занятия 3 раза в неделю по УМК «English», автор В.П.Кузовлев.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил). способности к решению речемыслительных задач:
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия. Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением. Универсальные учебные действия:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Моя страна во всем великолепии | | | |
| 1.1 | Британия – это не только Лондон | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/566852ee-0d23-4f99-b384-b023a4479235 |
| 1.2 | Мои представления о Британии | 1 | |
| 1.3 | Великобритания | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2?backUrl=%2F09%2F08 |
| 1.4 | Британцы – какие они? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2 |
| 1.5 | Входное тестирование | 1 | |
| 1.6 | США | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f352b2d-44ff-44ed-8140-056925d57752 |
| 1.7 | Открытие Англии | 1 | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/13800 |
| 1.8 | Какие твои впечатления? | 1 | |
| 1.9 | Ты гордишься своей страной? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b78183b6-6946-41b5-b854-779e6331490c |
| 1.10 | Канада | 1 | |
| 1.11 | Какой он, твой родной город? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6133d5de-5a59-45f5-9cf3-adb6b46fb0eb |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1.12 | Проектная деятельность | 1 | |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 2. Традиции твоей страны | | | |
| 2.1 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/13800 |
| 2.2 | Что ты знаешь о хороших манерах? | 1 | |
| 2.3 | Австралия | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 |
| 2.4 | Мы не многое знаем об американцах, не так ли? | 1 | |
| 2.5 | Британский год | 1 | |
| 2.6 | Новая Зеландия | 1 | |
| 2.7 | Напишем открытку? | 1 | |
| 2.8 | Дарить и получать подарки | 1 | |
| 2.9 | Индия | 1 | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/11746 |
| 2.10 | Проектная деятельность | 1 | |
| 2.11 | Контроль работа по чтению | 1 | |
| 2.12 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 2.13 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 2.14 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 2.15 | Система образования в Канаде | 1 | |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 3. Любишь ли ты путешествовать? | | | |
| 3.1 | Путешествия – каковы твои предпочтения? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415 |
| 3.2 | Что надо знать, прежде чем ехать куда- либо | 1 | |
| 3.3 | Система образования в США | 1 | |
| 3.4 | Любишь ли ты захватывающие путешествия? | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | https://lesson.edu.ru/lesson/247ef520-c11f-4c55-bd34-74e02b51c3c0?backUrl=%2F09%2F08 |
| 3.5 | Сколько потребуется времени для кругосветного путешествия | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c |
| 3.6 | Система образования в Великобритании | 1 | |
| 3.7 | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 1 | |
| 3.8 | Готов ли ты к путешествиям? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946?backUrl=%2F09%2F08 |
| 3.9 | Природа и климат Австралии | 1 | |
| 3.10 | Всегда ли ты понимаешь то, что говорят другие люди? | 1 | |
| 3.11 | Твое любимое направление | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343 |
| 3.12 | Природа и климат Канады | 1 | |
| 3.13 | Проектная деятельность | 1 | |
| 3.14 | Природа и климат Индии | 1 | |
| 3.15 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 3.16 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | |
| 3.17 | Контрольная работа по чтению | 1 | |
| 3.18 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 3.19 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 3.20 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 3.21 | Королевская семья | 1 | |
| Итого по разделу | | 21 | |
| Раздел 4. Делаешь ли ты успехи в спорте? | | | |
| 4.1 | Основные спортивные направления | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | https://lesson.edu.ru/lesson/59385e9b-cef3-41aa-84f4-9362fdd0d0d2 |
| 4.2 | Обрел себя в беге | 1 | |
| 4.3 | Политическая система США | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2 |
| 4.4 | История спорта | 1 | |
| 4.5 | Из истории олимпийских игр | 1 | |
| 4.6 | Игры для каждого | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0b5e3a9f-645c-4c34-b0e8-e91182104f10 |
| 4.7 | Политическая система Канады | 1 | |
| 4.8 | Смотреть или участвовать | 1 | |
| 4.9 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 | |
| 4.10 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 4.11 | Школьный спортивный день | 1 | |
| 4.12 | Проектная деятельность | 1 | |
| 4.13 | Известные писатели и поэты Англии | 1 | |
| Итого по разделу | | 13 | |
| Раздел 5. Путеводитель по здоровому образу жизни | | | |
| 5.1 | Хорошие и вредные привычки | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f |
| 5.2 | Мои советы, как поддерживать здоровье | 1 | |
| 5.3 | Знаменитые ученые США | 1 | |
| 5.4 | Я уже давно не ем вредную пищу | 1 | |
| 5.5 | Ожидание | 1 | |
| 5.6 | Великие композиторы и музыканты Великобритании | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f6b5c0a3-44b2-46a9-8d0b-1c9baa650fd9 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| 5.7 | Факты и мифы о твоём здоровье | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f |
| 5.8 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 5.9 | Ты заботаешься о своём здоровье? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/37bc5158-6204-43e9-98ad-f568b7dda146 |
| 5.10 | Понятны ли тебе инструкции? | 1 | |
| 5.11 | Проектная деятельность | 1 | |
| 5.12 | Традиции Австралии | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 |
| 5.13 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 5.14 | Контрольная работа по чтению | 1 | |
| 5.15 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 5.16 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 5.17 | Праздники в Канаде | 1 | |
| 5.18 | Традиционная кухня Новой Зеландии | 1 | |
| Итого по разделу | | 18 | |
| Раздел 6. Меняются эпохи, меняется мода | | | |
| 6.1 | Что было в моде в прошлом? | 1 | |
| 6.2 | Что ты знаешь об уличном стиле? | 1 | |
| 6.3 | Традиции Индии | 1 | |
| 6.4 | Если бы я поехал в Британию, то... | 1 | |
| 6.5 | Вот бы можно было носить джинсы в школу! | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9?backUrl=%2F09%2F08 |
| 6.6 | Открытие Австралии | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| 6.7 | Никто это не носит! | 1 | |
| 6.8 | Жертвы моды – кто они? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5?backUrl=%2F09%2F08 |
| 6.9 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 6.10 | Важна ли для тебя мода? | 1 | |
| 6.11 | Составление диалогов об одежде | 1 | |
| 6.12 | Обретение независимости Ирландии | 1 | |
| 6.13 | Шоппинг с родителями – это круто? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0eac7c80-7dd0-4070-a02b-7491256c9be3?backUrl=%2F09%2F05 |
| 6.14 | А как насчет школьной формы? | 1 | |
| 6.15 | Проектная деятельность | 1 | |
| 6.16 | Промежуточная аттестация в форме письменной контрольной работы | 1 | |
| 6.17 | Описание одежды в произведении Роалда Дала | 1 | |
| 6.18 | Восстание метисов в Канаде | 1 | |
| 6.19 | Контрольная работа по чтению | 1 | |
| 6.20 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 6.21 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 6.22 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 6.23 | Итоговое повторение | 1 | |
| Итого по разделу | | 23 | |
| Повторение пройденного материала | | 1 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 19 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Британия – это не только Лондон | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/566852ee-0d23-4f99-b384-b023a4479235 |
| 2 | Мои представления о Британии | 1 | |
| 3 | Великобритания | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2?backUrl=%2F09%2F08 |
| 4 | Британцы – какие они? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2 |
| 5 | Входное тестирование | 1 | |
| 6 | США | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f352b2d-44ff-44ed-8140-056925d57752 |
| 7 | Открытие Англии | 1 | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/13800 |
| 8 | Какие твои впечатления? | 1 | |
| 9 | Ты гордишься своей страной? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b78183b6-6946-41b5-b854-779e6331490c |
| 10 | Канада | 1 | |
| 11 | Какой он, твой родной город? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6133d5de-5a59-45f5-9cf3-adb6b46fb0eb |
| 12 | Проектная деятельность | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/13800 |
| 14 | Что ты знаешь о хороших манерах? | 1 | |
| 15 | Австралия | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 |
| 16 | Мы не многое знаем об американцах, не так ли? | 1 | |
| 17 | Британский год | 1 | |
| 18 | Новая Зеландия | 1 | |
| 19 | Напишем открытку? | 1 | |
| 20 | Дарить и получать подарки | 1 | |
| 21 | Индия | 1 | Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/11746 |
| 22 | Проектная деятельность | 1 | |
| 23 | Контроль работа по чтению | 1 | |
| 24 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 25 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 26 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 27 | Система образования в Канаде | 1 | |
| 28 | Путешествия – каковы твои предпочтения? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415 |
| 29 | Что надо знать, прежде чем ехать куда- либо | 1 | |
| 30 | Система образования в США | 1 | |
| 31 | Любишь ли ты захватывающие путешествия? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/247ef520-c11f-4c55-bd34-74e02b51c3c0?backUrl=%2F09%2F08 |
| 32 | Сколько потребуется времени для кругосветного путешествия | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c |
| 33 | Система образования в Великобритании | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 34 | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 1 | |
| 35 | Готов ли ты к путешествиям? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946?backUrl=%2F09%2F08 |
| 36 | Природа и климат Австралии | 1 | |
| 37 | Всегда ли ты понимаешь то, что говорят другие люди? | 1 | |
| 38 | Твое любимое направление | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343 |
| 39 | Природа и климат Канады | 1 | |
| 40 | Проектная деятельность | 1 | |
| 41 | Природа и климат Индии | 1 | |
| 42 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 43 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | |
| 44 | Контрольная работа по чтению | 1 | |
| 45 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 46 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 47 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 48 | Королевская семья | 1 | |
| 49 | Основные спортивные направления | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/59385e9b-cef3-41aa-84f4-9362fdd0d0d2 |
| 50 | Обрел себя в беге | 1 | |
| 51 | Политическая система США | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2 |
| 52 | История спорта | 1 | |
| 53 | Из истории олимпийских игр | 1 | |
| 54 | Игры для каждого | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://lesson.edu.ru/lesson/0b5e3a9f-645c-4c34-b0e8-e91182104f10 |
| 55 | Политическая система Канады | 1 | |
| 56 | Смотреть или участвовать | 1 | |
| 57 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 | |
| 58 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 59 | Школьный спортивный день | 1 | |
| 60 | Проектная деятельность | 1 | |
| 61 | Известные писатели и поэты Англии | 1 | |
| 62 | Хорошие и вредные привычки | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f |
| 63 | Мои советы, как поддерживать здоровье | 1 | |
| 64 | Знаменитые ученые США | 1 | |
| 65 | Я уже давно не ем вредную пищу | 1 | |
| 66 | Ожидание | 1 | |
| 67 | Великие композиторы и музыканты Великобритании | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f6b5c0a3-44b2-46a9-8d0b-1c9baa650fd9 |
| 68 | Факты и мифы о твоём здоровье | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f |
| 69 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 70 | Ты заботаешься о своём здоровье? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/37bc5158-6204-43e9-98ad-f568b7dda146 |
| 71 | Понятны ли тебе инструкции? | 1 | |
| 72 | Проектная деятельность | 1 | |
| 73 | Традиции Австралии | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 |
| 74 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 75 | Контрольная работа по чтению | 1 | |
| 76 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 77 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 78 | Праздники в Канаде | 1 | |
| 79 | Традиционная кухня Новой Зеландии | 1 | |
| 80 | Что было в моде в прошлом? | 1 | |
| 81 | Что ты знаешь об уличном стиле? | 1 | |
| 82 | Традиции Индии | 1 | |
| 83 | Если бы я поехал в Британию, то... | 1 | |
| 84 | Вот бы можно было носить джинсы в школу! | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9?backUrl=%2F09%2F08 |
| 85 | Открытие Австралии | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 |
| 86 | Никто это не носит! | 1 | |
| 87 | Жертвы моды – кто они? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5?backUrl=%2F09%2F08 |
| 88 | Грамматически ориентированный урок | 1 | |
| 89 | Важна ли для тебя мода? | 1 | |
| 90 | Составление диалогов об одежде | 1 | |
| 91 | Обретение независимости Ирландии | 1 | |
| 92 | Шоппинг с родителями – это круто? | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0eac7c80-7dd0-4070-a02b-7491256c9be3?backUrl=%2F09%2F05 |
| 93 | А как насчет школьной формы? | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|
| 94 | Проектная деятельность | 1 | |
| 95 | Промежуточная аттестация в форме письменной контрольной работы | 1 | |
| 96 | Описание одежды в произведении Роалда Дала | 1 | |
| 97 | Восстание метисов в Канаде | 1 | |
| 98 | Контрольная работа по чтению | 1 | |
| 99 | Контрольная работа по аудированию | 1 | |
| 100 | Контрольная работа по письму | 1 | |
| 101 | Контрольная работа по говорению | 1 | |
| 102 | Итоговое повторение | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Английский язык 8 класс»: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

«Английский язык. Контрольные задания. 8 класс » Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., - Просвещение, 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Книга для учителя. 8 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.: Английский язык. Просвещение 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>)
2. Библиотека ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>)