

Приложение к ООП СОО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

на 2023-2024 учебный год

**Калининград 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Модуль 1.** «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).

**Модуль 2.** «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

**Модуль 3.** «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

**Модуль 4.** «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

**Модуль 5.** «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

**Модуль 6.** «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

**Модуль 7.**«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

**Модуль 8.**«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи,** а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

#### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 102 часа; занятия 3 раз в неделю по УМК «Английский язык», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д.

#### **Личностные результаты**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;



- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как речевая компетентность:

#### **Ученик научится**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

###### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране

и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	<b>Модуль 1. Отношения</b> Семейные узы. Введение лексики Отношения. Аудирование. Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени Чтение. Оскар Уайльд Письмо. Статья описательного характера Культура. Многонациональная Британия Дополнительное чтение. История Спотлайт в России. Жизнь в России Экология. Чистый район	12	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2	<b>Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется»</b> Чтение. Шарлот Бронте Неформальное письмо Культура. Телефон поддержки Спотлайт в России. Культура Дополнительное чтение. Нервная система. Экология. Безопасная упаковка.	12	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3	<b>Модуль 3. Ответственность</b> Жертва преступления. Права и обязанности. Аудирование. Грамматический практикум. Употребление <i>ing</i> -формы и инфинитива Чтение. Чарльз Диккенс. Написание эссе. Культура. Статуя Свободы Спотлайт в России. Достоевский. Дополнительное чтение. Гражданская принадлежность. Экология. В городе	15	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4	<b>Модуль 4. Опасность!</b> Опасность. Новая лексика. Болезни. Аудирование Грамматический практикум. Пассивный залог. Чтение. Марк Твен. Опасность. Письмо. История. Культура. Флоренс Найтгель. Спотлайт в	13	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа»

	России.Традиции. Дополнительное чтение. Лондонский пожар. Экология.Загрязнения воды		( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5	<b>Модуль 5. Кто ты?</b> Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика Аудирование. .Проблемы в районе Грамматический практикум.Модальные глаголы Чтение. Томас Харди. .Письмо Культура.Дом, милый дом Спотлайт в России.Русские суеверия Дополнительное чтение. Рост городов в развивающемся мире. Экология. Заповедники	13	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
6	<b>Модуль 6. Общение</b> Общение. Новая лексика АудированиеСМИ Грамматический практикум. Косвенная речь Чтение. Джек Лондон Общение.Эссе «за» и «против» Культура.Язык Британских островов Спотлайт в России. Космос Дополнительное чтение.Способы передачи информации. Экология. Токсические выбросы в мировой океан	12	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7	<b>Модуль 7.В дни, когда мы живем</b> В дни,когда мы живём.Новая лексика В дни,когда мы живём.Аудирование. Грамматический практикум.Условные предложения Чтение. Ридьярд Киплинг Официальное письмо Культура.Жизнь в университете Спотлайт в России.Успех Дополнительное чтение. Городские жители.	11	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
8	<b>Модуль 8. Путешествия</b> Путешествия. Новая лексика.Аудирование Грамматический практикум.Инверсия Чтение. Джонотан Свифт Путешествия.Письмо.Описание места Культура. Поездка в Штаты. Рекомендации	12	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
8	<b>Итого</b>	102	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Взаимоотношения			
1.1	Родственные узы, семья	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.2	Взаимоотношения	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.3	Видовременные формы глагола в настоящем времени	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.4	Видовременные формы глагола в будущем времени	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.5	Видовременные формы глагола в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.6	О.Уайлд «Преданный друг»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.7	Описание внешности человека	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )

1.8	Многонациональная Британия	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.9	Охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.10	Викторианские семьи	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.11	Входной контроль	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.12	Виды жизни в России	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
1.13	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
Итого по разделу		13	
<b>Раздел 2. Если есть желание то найдется возможность</b>			
2.1	Стресс и здоровье	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.2	Межличностные отношения с друзьями	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )



			ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.3	Придаточные определятельные предложения.	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.4	Придаточные определятельные предложения.	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.5	Придаточные определятельные предложения.	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.6	Придаточные определятельные предложения.	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.7	Ш.Бронте «Джейн Эйер»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.8	Неофициальные письма.	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.9	Электронные письма	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.10	Телефон доверия	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.11	Контроль навыков чтения	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )

			<a href="http://collection.edu.ru/catalog/teacher">collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.12	Контроль навыков аудирования	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
2.13	Контроль навыков говорения	1	
2.14	Контроль навыков письма	1	
Итого по разделу		14	
<b>Раздел 3. Ответственность</b>			
3.1	Жертвы преступлений	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.2	Права и обязанности	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.3	Герундий	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.4	Инфинитив	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.5	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.6	Эссе «Свое мнение»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )

			ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.7	Статуя Свободы	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.8	Мои права	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
3.9	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	
3.10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
Итого по разделу		10	
<b>Раздел 4. Опасность</b>			
4.1	Опасные виды спорта	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.2	Болезни	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.3	Пассивный залог	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.4	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.5	Написание историй	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.6	Чувства	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.7	Полугодовая контрольная работа	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )

			ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.8	Контроль навыков чтения	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.9	Контроль навыков аудирования	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
4.10	Контроль навыков говорения	1	
4.11	Контроль навыков письма	1	
Итого по разделу		11	
<b>Раздел 5. Кто ты?</b>			
5.1	Жизнь на улице	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.2	Проблемы повседневной жизни	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.3	Модальные глаголы	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.4	Фразовый глагол to do	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.5	Т. Харди «Тэсс из Дербервиля»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.6	Правила написания сообщения, докладов	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.7	Формальный стиль	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> )

			ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.8	Виды британских домов	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.9	География	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.10	Урбанизация современного мира	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.11	Зеленые пояса	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.12	Посещение Царицыно	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.13	Ф. Достоевский	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.14	Старый Новый год	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
5.15	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Итого по разделу		15	
<b>Раздел 6. Общение</b>			
6.1	Космические технологии	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
6.2	Средства массовой информации	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )

6.3	Прямая речь	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.4	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.5	Вопросы в косвенной речи	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.6	Фразовый глагол to talk	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.7	Д. Лондон «Белый клык»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.8	Написание эссе с аргументами «за» и «против»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.9	Языки британских островов	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.10	Сообщение из далека	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.11	Загрязнение океана	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.12	Контроль навыков чтения	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.13	Контроль навыков аудирования	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>

			ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
6.14	Контроль навыков говорения	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
6.15	Контроль навыков письма	1	
Итого по разделу		15	
<b>Раздел 7. И наступит завтра</b>			
7.1	Надежды и мечты	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.2	Наше будущее образование	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.3	Условные предложения 1,2,3 типа	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.4	Фразовый глагол to carry	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.5	Р. Киплинг «Если»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.6	Деловые письма, электронные сообщения	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.7	Британские студенты	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )
7.8	Десять способов изменить мир	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ) ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> )

7.9	Диана Фосси	1	
7.10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Итого по разделу		10	
<b>Раздел 8. Путешествия</b>			
8.1	Мистические места	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.2	В аэропорту	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.3	Инверсия	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.4	Существительные единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.5	Фразовый глагол to check	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.6	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.7	Мое любимое место	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.8	Описание местности	1	Библиотека ЦОР ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a> ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.9	Промежуточная аттестация	1	
8.10	Отправляясь в США, помни	1	
8.11	Контроль навыков чтения	1	



8.12	Контроль навыков аудирования	1	
8.13	Контроль навыков говорения	1	
8.14	Контроль навыков письма	1	
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
2. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
3. Рабочая тетрадь. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
2. электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
3. ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>)
4. Библиотека ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>)