

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 4**

«Разработано»
Научно – методическим
советом МАОУ СОШ № 4

Протокол № 4 от
«29» мая 2019 г.

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «30» мая 2019г.

Директор

М.В. Виноградов



«Согласовано»
Председатель комитета по
образованию администрации
городского округа «Город
Калининград»

Т.М. Петухова

«26» ИЮНЯ 2019г.

Программа развития

на 2019 – 2024 гг.

**«Учитель – ученик
в творческом диалоге»**

**Калининград
2019**

**Программа развития
МАОУ СОШ № 4
Администрации городского округа «Город Калининград»
на 2019 – 2024 годы
«Учитель – ученик в творческом диалоге»**

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел	Наименование раздела	
Введение	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Паспорт Программы развития школы	4
Раздел 2.	Информационная справка о школе	9
Раздел 3.	Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы	14
Раздел 4.	План реализации программы на 2019-2024 годы	27
Раздел 5.	Индикаторы развития	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета развития и воспитания обучающихся в практико-ориентированном направлении.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптивной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Раздел 1.
Паспорт Программы развития школы.

Наименование Программы	«Учитель – ученик в творческом диалоге»
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2019г. – Август 2024г.
Научно-методическое основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 8. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 9. Устав МАОУ СОШ № 4; 10. Локальные акты МАОУ СОШ № 4.
Образовательный методический кабинет	Научно - методический совет МАОУ СОШ № 4

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, органы общественного управления школой
Цель Программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки учащихся в процессе модернизации образования. 2. Создание благоприятных условий для развития педагогических компетенций педагогов школы, совершенствование системы морального и материального стимулирования учителей. 3. Совершенствование системы методической работы школы, в т.ч., по непрерывному повышению квалификации педагогов. 4. Совершенствование работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, созданию условий для реализации их способностей. 5. Обеспечение эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы 6. Вовлечение родителей к участию в школьной деятельности. 7. Улучшение материально – технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 8. Совершенствование методов управления школой.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Обеспечение нового качества образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.

4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на уровне средней школы;

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

9. Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

	<p><u>Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. 2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. 3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы. <p><u>Образ выпускника:</u></p> <p>Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.</p> <p>Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.</p>
<p>Основные направления деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогического мастерства. Проект «Педагогическое мастерство». 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Проект «Школа успешных детей». 3. Развитие социального партнерства. Проект «Семья и школа». 4. Развитие школьной инфраструктуры. Проект «Современная школа»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 год (май - август) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	<p>Второй этап (2019 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
	<p>Администрация МАОУ СОШ № 4, Управляющий совет школы.</p>

Раздел 2.
Информационная справка о школе

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 4 (МАОУ СОШ № 4)
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Год основания	1946 год
Юридический адрес	236022, г. Калининград, ул. Карла Маркса, д.65
Фактический адрес	236022, г. Калининград, ул. Карла Маркса, д.65
Телефоны	т./ф.: 8 (4012) 21-55-95
e-mail	maouschool04@edu.klgd.ru
Адрес сайта в Интернете	www.klgd4.ru
Банковские реквизиты (ИНН, БИК, КПП, РС)	ИНН / КПП <u>3904014098 / 390601001</u> ОГРН <u>1023900589635</u> ОКАТО <u>27401385000</u> БИК <u>042748001</u> Банк получателя: Отделение Калининград г. Калининград р/с 40701810827481000081
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 39 № 001504311 Гос. рег. № 2123926259720 от 25.05.2012 г. Выдано: Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Калининградской области
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ОП № 002906 Регистрационный № 1111 от 18.05.2012г. Выдано: Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 39 ЛО1 № 000302 Регистрационный № ОО-1899 от 12.02.2015г. Выдана: Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Ф. И. О. руководителя, ученая степень, звание	Виноградов М.В., кандидат исторических наук
Формы общественно-государственного управления	совет органа общественной самодеятельности, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
Формы ученического самоуправления	совет учащихся

Содержание образования

1.1.	Предшкольное образование: - формы; - сроки;	Классно-урочная В течение учебного года
------	---	--

	- платное (количество групп, в них детей) / бесплатное (количество групп, в них детей); - количество детей.	Платное (1 группа, кол-во детей – 25 человек) Всего 25 человек
1.2.	Программы обучения в начальной школе	«Перспектива», «Школа России»
1.3.	Профильное обучение на старшей ступени (с указанием названий профилей и профильных предметов)	В 2018-2019 уч. году: социально-экономический профиль (10, 11 классы) информационно-технологический (11 класс)
1.4.	Изучаемые иностранные языки: • основные • дополнительные	английский язык немецкий язык
1.5.	Предметы для углубленного изучения	Обществознание, экономика, право, математика
1.6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в % (по результатам мониторинга)	97%

Организация работы общеобразовательного учреждения

2.1.	Кол-во классов /обучающихся, в т. ч.: • в первую смену • во вторую смену	23 класса /634 чел. 3 класса / 95 чел.
2.2.	Продолжительность учебной недели	1-11 классы – 5 дней
2.3.	Количество групп продленного дня /учащихся, в том числе: • бесплатные • платные	3 группы / по 25 чел. = 75 чел.
2.4.	Организация горячего питания: • наличие пищеблока • наличие буфета-раздаточной • наличие столовой /количество посадочных мест • наличие буфета • предприятие-организатор питания	Имеется Да Имеется / 64 посадочных места Имеется ИП «Шапошников О.А.»
2.5.	Организация медицинского обслуживания: • медицинский кабинет/ специалисты • стоматологический кабинет/ специалисты	медицинский и прививочный кабинеты / фельдшер Жовноватая Л.Н. стоматологический кабинет / стоматологи
2.6.	Тип охраны /охранное предприятие	Вневедомственная охрана. ФГУП «Охрана» МВД РФ по Калининградской области. Имеется «тревожная кнопка».

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

3.1.	Тип здания, год постройки	Год постройки: 1956 г. Тип здания: типовое кирпичное
3.2.	Наличие и характеристика специальных помещений: <ul style="list-style-type: none"> • спортивные залы (количество/площадь) • спортивная площадка /универсальная спортивная площадка • бассейн • актовый зал (количество мест) • музей, музейное формирование (название) • специальные помещения (хореографический класс, изостудия и т. д.) • оборудованные предметные кабинеты (указать) • медицентр (количество рабочих мест доступа к сети Интернет) 	2 зала / 192 м ² и 69 м ² Универсальная спортивная площадка /1008 м ² нет 1 актовый зал /100 посадочных мест Музейное формирование «Из истории школы» Имеются кабинет психологической разгрузки, библиотека, читальный зал, книгохранилище, актовый зал. Кабинеты: специальные (химии и биологии, физики, информатики, технологии (для девочек), технологии для мальчиков (универсальные мастерские), кабинет музыки; кабинеты начальных классов Классы-кабинеты: истории, иностранных языков, математики, русского языка, географии, ОБЖ, физкультурные залы, спортивная площадка. 30 шт.
3.3.	Библиотечный фонд всего, в т. ч.:	25548
	• фонд учебной литературы (количество экземпляров)	15066
	• фонд художественной литературы (основной фонд – без справочной литературы)	9898
	• фонд справочной литературы (количество экземпляров)	396
	• фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	0
3.4.	Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100 %
3.5.	Количество (%) детей, обеспеченных учебниками за счет средств ОУ	100 %
3.6.	Техническая оснащенность: <ul style="list-style-type: none"> • количество ПК, в т. ч.: • - для АУП • - в кабинетах ИВТ • - прочих 	141 компьютер 20 14 106

	<ul style="list-style-type: none"> • количество ноутбуков • - в т. ч. в составе мобильного компьютерного класса • - в т. ч. для обеспечения работы системы видеонаблюдения на ЕГЭ • количество оборудованных рабочих мест учителя • количество интерактивных досок • количество цифровых лабораторий (указать какие) • количество медиапроекторов 	<p>67</p> <p>42</p> <p>18</p> <p>26</p> <p>8</p> <p>1 (ГЛОМИР для начальной школы)</p> <p>26</p>
3.7.	<p>Характеристика сети</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальной сети: <ul style="list-style-type: none"> - беспроводной Wi-Fi (площадь охвата) - проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети) • скорость выхода в Интернет • провайдер • кто осуществляет контентную фильтрацию 	<p>имеется</p> <p>нет</p> <p>да (35%)</p> <p>3 Мбит/с</p> <p>ОАО «Ростелеком»</p> <p>Фильтрация от провайдера (сервер ОАО «РТКкомм»); со стороны ОУ – использование программного продукта «Интернет Цензор»</p>
3.8.	<p>Использование автоматической системы управления административно-хозяйственной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы; - степень использования. 	<p>используется программный продукт 1С-Бухгалтерия</p>
3.9.	<p>Наличие электронной страницы на сайте учредителя (указать адрес)</p>	<p>http://www.eduklgd.ru/ou/mou/4</p>
3.10.	<p>Наличие собственного сайта учреждения (указать адрес)</p>	<p>www.klgd4.ru</p>
3.11.	<p>Соотношение числа ученических ПК (имеющих сертификат качества) к числу учащихся</p> <p>Соотношение числа учительских ПК к числу педагогов</p>	<p>57 компьютеров/729 чел. (1/13)</p> <p>26 компьютеров/35 чел. (3/4)</p>
3.12.	<p>Наличие цифровой медиатеки (количество экземпляров)</p>	<p>112 экз.</p>
3.13.	<p>Наличие системы электронного документооборота</p> <p>Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов</p>	<p>отсутствует</p> <p>имеется для бухгалтерской деятельности</p>
3.14.	<p>Наличие электронных услуг (указать ПО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал; 	<p>да</p> <p>да</p>

	- информация о текущей успеваемости; - зачисление в школу.	да
3.15.	• % учителей, имеющих собственные сайты, блоги • % учителей, использующих электронные сервисы для общения с учащимися и родителями (скайп, электронная почта, социальные сети, специальное ПО и пр.)	9 % 100 %

Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения

4.1.	Общее количество работающих в учреждении, в том числе:	
	• учителя (основные работники)	33 чел.
	• совместители	1 чел.
	• другие педагогические работники	3 чел.
	• находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	2 чел.
	• административно-управленческий персонал	7 чел.
	• учебно-вспомогательный персонал	4 чел.
4.2.	Количество педагогических работников (включая совместителей):	
	• высшей категории	9 чел.
	• первой категории	10 чел.
	• соответствуют занимаемой должности	15 чел.
• молодой специалист	1 чел.	
4.3.	Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания, государственные и отраслевые награды: Отличник просвещения (Почетный работник общего образования) Награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ	8 чел. 5 чел.
4.4.	Количество работников, имеющих ученую степень, ученое звание:	
	• основные работники • совместители	1 чел. нет
4.5.	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в области ИКТ (наличие сертификата)	41 чел.
4.6.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по коррекционной работе (наличие сертификата)	39 чел.
4.7.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС	38 чел.
4.8.	Количество педагогов-победителей ПНПО, конкурса «Учитель года, предметной олимпиады для педагогов (ФИО)	2 педагога
4.9.	Участие педагогов в конкурсах, проектах (указать конкурс, проект, ФИО педагога)	Маршева И.Э. «Так зажигают звезды»
4.10.	Наличие у администрации управленческой подготовки по квалификации «менеджер» (сертификат)	5 чел.

Раздел 3.

Проблемный анализ качества образования и эффективности деятельности школы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования и внеурочной деятельности; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

В школе на конец 2018-2019 учебного года обучались 795 учащихся, из которых 369 – в начальной школе, 373 – в основной школе и 53 – в старшей школе.

По результатам учебного года аттестовывались обучающиеся 2-11 классов. Обучающиеся начального уровня обучения показали 100 % успеваемость, 48,2% из них обучаются на «4» и «5».

На основном уровне обучения успевают 99,2% обучающихся из них 35,4% обучается на на «4» и «5».

Успеваемость обучающихся основной средней школы составляет 100 %, при этом качество знаний учащихся старшей школы – 30,2 %.

В целом по школе успевают 792 учащихся, что составляет 99,6 %. 326 обучающихся школы успевают на «4» и «5», что составляет 41 %.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по уровням обучения за три года

Ступени образования	2017г.	2018г.	2019г.
Начальное общее образование	99,7%	99,7%	100%
Основное общее образование	100%	99,7%	99,2%
Среднее общее образование	100 %	100%	100%
в целом по ОО	99,7%	99,7%	99,6%

**Сравнительный анализ
качества обучения за три года (% обучающихся на «4» и «5»)**

Ступени образования	2017г.	2018г.	2019г.
Начальное общее образование	56%	66 %	48,2%
Основное общее образование	33%	33%	35,4
Среднее общее образование	47 %	36%	30,2%
в целом по ОО	38,2%	45 %	41%

Анализируя качественные показатели обучения можно наблюдать снижение качественных показателей на первом уровне обучения (с 66% до 48,2%).

Рост качественных показателей на втором уровне (с 33% до 35,4%). Наблюдается снижение качественных показателей и на уровне среднего образования (с 36% до 30,2%) В целом качественные показатели по школе понизились с 45% до 41 %. Данная тенденция говорит о необходимости усилить работу с обучающимися имеющими потенциал в обучении повысить эффективность работы педагогического коллектива в целом.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три учебных года

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2017г	2018г	2019г
Русский язык	4	3,9	3,75
Математика	3,67	3,6	3,3
География	3,7	3,7	3,4
Биология	3,1	3,4	4,0
Физика	3,5	3,5	3,25
Химия	5,0	4,0	4,0
Обществознание	3,55	3,6	3,3
Английский язык	4,85	4,6	3,85
История	-	3	3
Информатика и ИКТ	4,3	4	4,5

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за три учебных года

Предметы	2017 год	2018г.	2019г.
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	70,3	71,2	69,5
Математика (проф.ур.)	48,65	50	60,2

Математика (баз.ур.)	4,7	4,5	4,7
Биология	56,5	51	54,5
Литература	62,25	57,6	61,2
Физика	46,8	48,2	47,5
История	54,5	56,2	59,4
Обществознание	56,9	52	56,7
Химия	63,8	73	46
Английский язык	80	73,8	84,5
Информатика и ИКТ	42	73	68,1
География	78	63,5	-
Немецкий язык	72	-	-

Сравнительный анализ ЕГЭ за три последних года показал повышение результатов по базовой и профильной математике, литературе, физике, английскому языку.

Анализ результатов профильных предметов показал хороший результат по предметам «Профильная математика» и «Информатика и ИКТ», что свидетельствует об эффективной подготовке к ЕГЭ по профильным предметам и высоком мастерстве педагогов подготовивших выпускников. Результаты профильного предмета «Обществознание» улучшились по сравнению с прошлым годом, но показал недостаточно эффективную подготовку выпускников профильной социально – экономической группы к сдаче экзамена.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на систему подготовки выпускников к главному профильному предмету. Рационально использовать для подготовки урочные часы и часы элективных курсов. Следует вывести уровень выпускников по всем профильным предметам на качественно новый уровень. Эту задачу необходимо решать совместно администрации школы и учителям, ведущим профильные дисциплины в выпускном классе.

В целом анализ результатов ЕГЭ показывает достаточно хорошую подготовку выпускников к ГИА и более осознанный выбор выпускниками предметов для сдачи.

Сравнительный анализ участия во ВСОШ

Школьный этап:

Учебные годы	Всего участников	При подсчете каждого учащегося один раз	от общего числа уч-ся школы	Количество победителей и призеров

Муниципальный и региональный этапы:

Второй год ни один учащийся школы не принял участие в региональном этапе ВсОШ.

Учебные годы	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
	29	6	5	-
	35/24	11	-	-
	25 / 18	7+4 (ОПК)	-	-

Сравнительный анализ результатов участия в МЭ ВСОШ

Уч.годы	Кол-во участий	Кол-во призеров	Общее кол-во победителей и призеров	Доля (%) от числа участий
2018/2019	25 / 18	7+4 (ОПК)	7+4 (ОПК)	28 %
2017/2018	32 / 24	11	11	34%
2016/2017	29	6	6	21%

Выводы:

1. В течении последних лет постоянно увеличивается количество участников школьного этапа ВСОШ, в т.ч. Всероссийской олимпиады по Основам православной культуры;
2. Снижается количество участников на муниципальном и региональном этапах олимпиады;
3. Стабильным остается количество призеров на муниципальном этапе олимпиады.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации олимпиады таким образом, чтобы обеспечить максимальное количество участников по всем предметам.

2. Руководителям МО проанализировать результаты олимпиады на заседаниях методических объединений, принять меры к устранению недостатков в организации подготовки участников олимпиады.
3. Разработать систему мер, направленных на активизацию олимпиадного движения.
4. Акцентировать внимание учителей на индивидуальную работу с учащимися.
5. Шире использовать материальные и моральные стимулы для мотивации учителей на подготовку учащихся к олимпиадам.

Анализ участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах

Уровень	Количество участников	Количество результативных конкурсов	Количество учащихся, принявших участие в результативных конкурсах
Дистанционный	389	2	18 учащихся
Международные	7	-	-
Региональный	75	5	11 учащихся
Муниципальный	65	2	5 учащихся
Итого (без дистанционных)	147	7	16 учащихся

Увеличивается количество участников конкурсных мероприятий, но снижается их результативность. Начальная школа активно принимает участие в дистанционных конкурсах, кроме перечисленных выше, еще: «Учи. ру» и «Юнга» по всем предметам.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительного характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия
Муниципальный уровень		
1.	19 Городской конкурс рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества учащихся и воспитанников по теме «Спорт это сила, спорт это жизнь»	Победитель
2.	Муниципальный этап регионального конкурса детского плаката «Безопасность дорожного движения»	Победитель
3.	Соревнования по Шахматам среди общеобразовательных учреждений Центрального района г. Калининграда в рамках	3 место

	Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» в 2018-2019 учебном году	
4.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», возрастная категория 10-15 лет	2 место
5.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в многоборье ГТО среди работников организаций и учреждений города Калининграда,	2 место
6.	Военно-патриотическая игра «Юные патриоты России-2019», в соревнованиях по прикладной физической подготовке «В здоровом теле – здоровый дух»	1 место
7.	Первый этап военно-спортивной игры (фестиваль) «Юные патриоты России»	2 место
8.	Соревнования среди муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калининграда по волейболу среди юношей в спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»	11 место
9.	Соревнования среди муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калининграда по волейболу среди девушек в спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»	6 место
10.	Соревнования среди муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калининграда по волейболу «Серебряный матч»	2 место
11.	«Зимний мяч» соревнования по футболу среди 5-6 классов (юноши)	2 место
12.	Соревнования по шахматам "Белая ладья"	участие
	Итого:	9 побед
Региональный этап		
1.	Турнир по пейнтболу на приз командира ОМОН «ГРАД» Управления Росгвардии по Калининградской области,	3 место
2.	Открытое молодежное первенство Калининградской области "Тактика специальные учения"	Участие
	Итого:	1 призовое место

Охват обучающихся дополнительным образованием

Всего в кружках и секциях школы и по договорам о сотрудничестве занято **347** обучающихся, охвачено 298 / 37,5 % обучающихся:

Численность обучающихся в рамках дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых общеобразовательной организацией в течение отчетного учебного года (по состоянию на 01 мая отчетного учебного года) (один ребенок учитывается один раз):	2016	2017	2017
	-	-	-
	2017	2018	2018
- на уровне начального общего образования	63	54	84
- в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве	171	107	198
- на уровне основного общего образования	61	48	34
- в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве	23	15	19
- на уровне среднего общего образования	35	17	12
- в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве	0	0	0

Выводы по работе, связанной с развитием интеллектуальных и творческих способностей школьников:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Увеличивается количество традиционных интеллектуальных конкурсов, в т.ч. духовно-нравственных, в которых принимали участие школьники	Активная позиция администрации школы, направленная на массовое привлечение детей к участию в интеллектуальных конкурсах. Заинтересованность педагогов в результатах обучения. Наличие системы работы педагогов по подготовке детей к конкурсам.
2. Увеличение количества конкурсных мероприятий спортивной и патриотической направленности и количества учащихся, принимающих у них участие.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций. Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Сократилось число участников муниципального и регионального этапов ВсОШ.	Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях по предметам. Отсутствие опыта работы педагогов по подготовке к данным конкурсам. Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

	Корректировка планов работы МО по данному направлению.
2. Недостаточно ведется работа с одаренными детьми по овладению навыков исследовательской деятельностью.	Низкая личностная мотивация педагогов. Отсутствие опыта у педагогов в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Увеличивается учебная нагрузка учителей.

SWOT- анализ

деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды	Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен
Способность к консолидации усилий администрации в создании информационно – аналитических материалов обобщающего характера, сплоченность в выработке тактических решений	Низкая включенность членов педагогического коллектива при необходимости проектирования в сжатые сроки.
Наличие способности исполнять функции в команде по решению оперативных заданий, возможность создания творческих групп	Перегрузка учителя по части выполнения функционала
Стабильный педагогический коллектив	Отсутствие новых / молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста. Старение коллектива.

<p>Разработана и апробирована модель воспитательной работы с учащимися по гражданскому, духовно – нравственному воспитанию. Наблюдается положительная динамика формирования ценностных ориентаций учащихся</p>	<p>В условиях стремительного реализации ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности</p>
<p>Сложилась определенная система работы с одаренными детьми</p>	<p>Непрерывность педагогической работы с одаренными детьми не является системообразующим показателем</p>
<p>Внеурочная и внеклассная работа учителя с учащимися, проявляющими повышенные способности в познавательной деятельности, характеризуется расширением видов деятельности, ростом количества участия.</p>	<p>Рост частоты и объема участия не сопровождается значительным расширением числа новых участников проектов. Отсутствует динамика успешности участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>В проектной, исследовательской деятельности участвует недостаточное количество педагогов (и учащихся). Отсутствует внешнего научного руководителя.</p>
<p>Сложилась стабильная и успешная внутришкольная система работы дополнительного образования творческих и спортивных направлений</p>	<p>Возможности образовательного пространства не соответствуют современным нормам (количество и площади спортивных залов, комнат отдыха и творчества и др.)</p>
<p>Имеется опыт участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; стабильным остается количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта</p>	<p>Нет традиции регулярного участия в педагогических конкурсах.</p> <p>Недостаточный уровень методического сопровождения учителя при подготовке к участию в конкурсах.</p> <p>Отсутствие мотивации в распространении педагогического опыта.</p>

<p>Сохраняется запрос родителей на качественное фундаментальное образование.</p>	<p>В стенах школы способные, мотивированные учащиеся не желают продолжать обучение, т.к. накоплен еще очень маленький опыт профильной подготовки учащихся, низкий уровень преподавания отдельных предметов.</p> <p>Состояние здоровья практически всех учащихся требует особого внимания.</p>
<p>Имеется опыт эффективных инновационных разработок</p>	<p>Ценности нововведений разделяются не всем коллективом педагогов, имеют место факты формализации введения, замена содержания внедряемых новшеств.</p>
<p>Стабильные положительные результаты ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам в течение трех лет</p>	<p>Наличие учащихся, недостаточно мотивированных на получение качественного образования.</p> <p>Низкие результаты ЕГЭ отдельных предметов по выбору.</p>
<p>Материально – техническая база наполнена современными информационными средствами обучения</p>	<p>Неравномерность технологической подготовки учителя к реализации программ.</p> <p>Лабораторное оборудование специальных кабинетов (физики, химии) «держится» на приборах более 20-летней давности</p>
<p>Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, все подключены к локальной сети</p>	<p>Компьютерная грамотность отдельных педагогов остается на очень низком уровне</p>

Возможности и угрозы

Возможности	Угрозы
Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью. Имеет место широкая и всесторонняя поддержка родителями начинаний школы, особенно, на начальной ступени образования.	Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях быстрого перехода на ФГОС.
Наличие доверительности по вопросам содержания и методов воспитания учащихся	Снижение квалификационного потенциала педагогических кадров, как следствие введения нового порядка аттестации педагогов
Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы;	Консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий;
Развитие учебно-воспитательной системы школы: -Создание ряда подпрограмм; - Развитие творческого потенциала учителей; - Развитие школьной внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	Терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников; Рост количества асоциальных семей; отстранение части родителей от воспитания в семье
Установлены партнерские отношения с отдельными подразделениями предприятий города по вопросам инженерно – технического обеспечения условий образования	Нестабильность финансирования программ материально-технического обеспечения образования
Установление социального партнерства с учреждениями (здравоохранения, образовательными организациями, учреждениями дополнительного	Необходимость действий по здоровьесбережению и отсутствие планов их поддержки «сверху»

образования) на основе понятных (принимаемых) по целям проектов.	
--	--

**Задачи,
на решение которых направлена Программа развития.**

На основе проблемного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Задача первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися общеобразовательной программы, формирования способности к творческой и проектно-исследовательской деятельности, самоопределению в конкурентном обществе, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ.

Задача вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (в том числе, информационно - коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогов коллектива имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Задача третья – бессистемное использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Родители часто инертно относятся не только к событиям, происходящим в школе, но и к успехам собственного ребенка.

Задача четвертая – отсутствие в школе современной инфраструктуры, способной более успешному и разностороннему развитию личности учащегося.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2019 по 2024 годы, направленную на решение данных задач.

Раздел 4.
План реализации Программы развития
в МАОУ СОШ № 4 на 2014-2019 годы.

4.1. Проект «Педагогическое мастерство»

Цель: *Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.*

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Осуществление непрерывного повышения квалификации учителей.	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на внедрение инновационных технологий в учебный процесс, в том числе и ФГОС. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем преподавания. 3. Организация взаимопосещения уроков. 4. Создание банка данных по дистанционным курсам и семинарам.	2019-2024 гг.
2. Совершенствование научно-методической службы школы.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методического фестиваля «Лучшее методическое объединение». 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.	2019-2020 гг.
3. Создание условий для обобщения и распространения собственного педагогического опыта.	1. Работа над электронным Портфолио учителя. 2. Создание банка печатных изданий, сайтов, семинаров и педагогических конференций с целью представления в них собственного опыта педагогами школы. 3. Стимулирование педагогов за активное участие в деятельности по обобщению опыта. 4. Создание собственных электронных ресурсов педагогами школы. 5. Проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства «Я работаю по ФГОС»	2019-2020 гг.
4. Организация научно-	1. Повышение квалификации педагогов через курсы, обучающие семинары.	2019-2020 гг.

<p>педагогического сопровождения учителя в условиях перехода и реализации ФГОС.</p>	<p>2. Проведение школьных методических семинаров по ФГОС. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в работу в рамках ФГОС. 4. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам преподавания. 5. Привлечение внештатных специалистов и научных работников для повышения квалификации учителей.</p>	<p>Ежегодно, два раза в год</p>
<p>5. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.</p>	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Мониторинг результатов психологических исследований педагогов. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (учащихся и педагогов). 5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта</p>	<p>2019-2020 гг.</p>

	<p>для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>	
6. Внедрение современных образовательных технологий.	<p>1. Совершенствование работы в области дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий ИКТ, проблемного, проектного обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p>	2019-2020 гг.
7. Целенаправленное формирование педагогических компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>	2019-2020 гг.

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Внеплановое повышение квалификации педагогами	Увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию непрерывно (Удостоверения, Сертификаты)

Представление и обобщение собственного педагогического опыта	Увеличение числа педагогов, представляющих свой опыт на конференциях и семинарах различного уровня (Сертификаты)
Использование педагогами в системе инновационных технологий в учебном процессе	Увеличение количества педагогов, применяющих инновационные технологии в учебном процессе.
Повышение уровня квалификации педагогического коллектива	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодное участие в профессиональных конкурсах
Результаты независимых мониторингов и ГИА	Повышение качества образования в школе

4.2. Проект «Школа успешных детей»

Цель: Всестороннее развитие способностей обучающегося, систематизация форм и методов выявления и поддержки одаренных детей.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Выявление детей с повышенными потребностями в обучении и внешкольной деятельности.	1. Диагностическое анкетирование учащихся по выявлению способностей учащихся. 2. Организация уроков и внеклассных мероприятий в нетрадиционных формах проведения, с целью созданию нестандартной ситуации для учащихся. 3. Отслеживание и участие в наиболее интересных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях для учащихся.	2019-2020 гг.
2. Создание условий для формирования интеллектуальных и творческих способностей,	1. Создание банка данных «Одаренные дети», проявивших свои таланты в различных областях деятельности. 2. Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей	2019-2020 гг.

<p>нестандартного мышления и поведения в современном обществе.</p>	<p>повышенного уровня обучения (при наличии).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Вовлечение учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде. 4. Участие в Интеллектуальных играх и конкурсах, спортивных и творческих состязаниях. 5. Обмен опытом в работе с одаренными детьми. 6. Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. 7. Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня. 8. Организация внутришкольной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для обеспечения занятости детей и выявления индивидуальных способностей. 9. Привлечение социальных партнеров для обеспечения индивидуальных потребностей детей. 	
<p>3.Создание системы поощрений и стимулирования активных и творческих учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное подведение итогов «Индивидуального рейтингования». 2. Обновление информации на Доске почета учащихся. 3. Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. 4. Проведение персональных выставок детского творчества. 5. Формирование и составление индивидуального Портфолио учащегося 	<p>2019-2020 гг.</p>
<p>4. Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план внеурочной деятельности программу «Проект класса» 2. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Проведение ежегодной школьной конференции исследовательских работ учащихся «Научная весна». 4. Создание банка данных для возможного участия школьников в ученических конференциях разного уровня. 5. Разработка системы музейной педагогики. 	<p>2019-2020 гг.</p>

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадных и конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды и сертификаты различного уровня. Рейтинг участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды и сертификаты различного уровня. Рейтинг участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность и увеличение контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность
«Индивидуальный рейтинг» лучших учащихся школы	Увеличение количества баллов у Победителей рейтинга

4.3. Проект «Семья и школа»

Цель: всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально - благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе	1. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность школы, активизация родителей с целью сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса. 2. Совершенствование деятельности совета школы, привлечение родительской общественности к управлению 3. Повышение родительской компетенции родителей через организацию родительского всеобуча, тематических родительских собраний. 4. Организация «Дней открытых дверей», с привлечением родительской общественности.	2019-2020 гг.

2.Повышение заинтересованности семьи в воспитании детей	1.Разработка принципов совместного конструирования деятельности педагогов и родителей 2.Разработка мониторинга результативности и эффективности проведения, совместных с родительской общественностью мероприятий 3. Привлечение родителей к подведению итогов «Индивидуального рейтингования» и конкурса «Лучший класс года»	2019-2020 гг.
3.Создание эмоционального настроения на совместную деятельность семьи и школы, атмосферы взаимного доверия.	1. Проведение совместных общешкольных мероприятий. 2. Разработка совместных проектов учеников и родителей, как в масштабах школы, так и отдельного класса. 3. Участие родителей в школьном международном обмене. 4. Организация экскурсий в учреждения и организации по месту работы родителей. 5. Проведение заседаний родительских комитетов по организации совместных мероприятий. 6. Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед и оказание помощи в проблемных ситуациях. 7. Оперативная связь с родителями посредством интегрированного продуктаЭлЖур, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	2019-2020 гг.

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Активность родителей и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Увеличение числа родителей, участвующих в жизни класса и школы.
Мониторинг исследования удовлетворенности родителей учебным процессом.	Увеличение числа родителей, одобряющих учебный процесс в школе.

Взаимоотношения в системе «учитель - ученик - родитель»	Снижение конфликтных ситуаций «учитель - ученик - родитель»
---	---

4.4. Проект «Современная школа»

Цель: *Создание современной инфраструктуры школы для разносторонней деятельности всех участников образовательного процесса.*

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки реализации
1. Обеспечение комфортной, безопасной школьной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление школьной мебели 2. Создание тематических зон в рекреациях школы 3. Благоустройство пришкольной территории 	2019-2020 гг.
2. Создание единого информационного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном и воспитательном процессах: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе; - обновление персональных компьютеров в кабинетах; - активное внедрение в практику работы локальной сети. 2. Разработка и реализация программы «Информатизация школы» 3. Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, ЭлЖур, информационных стендов. 4. Создание мультимедийного центра в библиотеке. 5. Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе 	2019-2020 гг.

3. Создание условий для реализации индивидуальных способностей учащихся	1. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ 2. Оснащение спортивным инвентарем спортивного зала	2019-2020 гг.
---	--	---------------

Индикаторы результативности:

Показатели	Индикаторы
Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Укрепление материально-технической базы школы, приобретение необходимого оборудования для образовательного процесса
Совершенствование единого информационного пространства школы	Увеличение количества учителей и учащихся владеющих информационными технологиями
Спортивные сооружения школы соответствуют нормам СанПиНа И ФГОС	Увеличение количества учащихся, занимающихся спортом во внеурочное время

Раздел 5.
Индикаторы развития*

№	Индикаторы деятельности	Единица измерения	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1	Доля педагогов, повышающих квалификацию непрерывно (Удостоверения, Сертификаты)	%	100	100	100	100	100
2	Доля педагогов, представляющих свой опыт на конференциях и семинарах различного уровня (Сертификаты)	%	20	25	30	40	50
3	Доля педагогов, применяющих инновационные технологии в учебном процессе.	%	50	60	70	85	100
4	Доля учителей, владеющих и использующих информационные технологии	%	90	95	100	100	100
5	Количество учителей, имеющих собственные сайты или интернет-блоги	чел.	3	4	6	8	10
6	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	50	53	55	57	60
7	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	чел.	3	4	4	5	5
8	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	68	68	69	70	70
9	Средний балл ЕГЭ по математике (база)	балл	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9
10	Средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	3,7	3,7	3,75	3,75	3,8
11	Средний балл ОГЭ по математике	балл	3,3	3,3	3,35	3,35	3,4
12	Качество успеваемости в выпускных классах: - 4-е классы	%	48	48	49	50	50

	- 9-е классы		26	27	28	29	30
	- 11-е классы		25	26	27	28	29
13	Доля учащихся, обучающихся в первую смену	%					
14	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадных и конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	%	80	80	85	90	95
15	Количество учащихся, ставших призерами и победителями в учебных конкурсах, проводимыми сторонними организациями	чел.	30	32	35	38	40
16	Количество исследовательских и творческих работ учащихся, представленных на мероприятиях, проводимых сторонними организациями	шт.	3	4	4	5	5
17	Средний балл победителей «Индивидуального рейтинга» лучших учащихся школы	балл	199	200	205	210	215
18	Доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе школы	%	90	95	100	100	100
19	Доля учащихся, занимающихся спортом во внеурочное время на базе школы	%	30	35	40	45	50
20	Доля родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.	%	30	31	32	33	34
21	Доля родителей, удовлетворенных учебным процессом в школе.	%	92	93	94	95	95
22	Количество учащихся на один компьютер	шт.	13	12,8	12,7	12,6	12,5
23	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	20	22	25	27	30

24	Доля ФОТ учителей в ФОТ всех сотрудников школы	%	55	55	55	55	55
----	--	---	----	----	----	----	----

**- Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/ или ответственных исполнителей*