

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического
Совета от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 4
М.В. Виноградов
31.08.2021г.

Положение
об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов, обучающихся по
ФГОС СОО

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года; ООП СОО МАОУ СОШ № 4; Устава МАОУ СОШ № 4;

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ СОШ № 4 определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта, однако формирование навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму

организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО в 10-11 классах, и должен соответствовать возможностям и способностям обучающегося.

1.5. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося, актуальна и отражать выбранный профиль обучения.

1.6. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

1.7. Индивидуальный проект – это один из основных объектов оценки метапредметных результатов.

1.8. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по профильному учебному предмету.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект».

Цели и задачи.

2.1 Задача учебного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

2.2 В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего

образования;

- реализуется в объеме 70 часов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме;
- должен быть представлен в виде завершеного продукта (учебного исследования или учебного проекта).

2.3 Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с куратором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

2.4 Директор школы, с начала учебного года, но до утверждения списков руководителей индивидуальных проектов, может выбрать один из двух путей внедрения учебного курса:

Первый путь - формирование темы индивидуальных проектов и обеспечение тьюторского сопровождения силами педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставлять оборудование и информационную базу школы.

Второй путь - организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального

образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями.

Требования к подготовке индивидуального проекта.

5.1. Общее руководство проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в МАОУ СОШ № 4 осуществляет курирующий заместитель директора, в рамках своих компетенций. В срок до 15 сентября зам. директора представляет директору ОУ данные по каждому обучающемуся 10 и 11 класса: теме его проектной работы и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора до 01 октября.

5.2. Руководителем (консультантом) проекта может быть, как педагог МАОУ СОШ № 4, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

5.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта. В случае, когда учащийся не может определиться с руководителем и темой проекта, то классные руководители помогают обучающимся сделать выбор. Тема индивидуального проекта и руководитель фиксируются в заявлении согласно приложению № 1 к настоящему положению.

5.4. У каждого руководителя проекта не может быть больше 5 (пяти) обучающихся.

5.5. Руководители проекта:

- Изучают памятку для руководителей индивидуальных проектов;
- Знакомят обучающихся с памяткой согласно приложению № 3 к настоящему положению;
- Организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- Проводят консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;
- Заявляют об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней.

5.6. Обучающийся после выбора темы, обязан выполнять сроки работы

над этапами проекта, утвержденные рабочей программой по реализации индивидуального проекта.

5.7. Сроки защиты индивидуального проекта в марте-апреле месяце утверждаются приказом директора.

Требования к содержанию, оформлению и направленности индивидуальных проектов.

6.1 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта одной из следующих направленностей:

6.1.1. Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

6.1.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

6.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

6.1.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

6.1.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет,

иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Приоритетными направлениями считаются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

6.2 Представление индивидуальных проектов проводится в форме публичной презентации выполненной работы с описанием и демонстрацией продукта, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6.3 Индивидуальный проект должен содержать паспорт проекта объемом не более 15 машинописных страниц (формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, интервал 1,5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,5 см, допускается выделение заголовков жирным шрифтом и размером не более 16 пт с выравниванием по центру), точку в конце заголовков структурных элементов работы не ставят.

6.4 Приложения к проекту (при наличии) являются дополнением к работе.

6.5 Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа). Структура индивидуального проекта оформляется в соответствии с приложением № 2 к настоящему положению.

6.6 Оглавление, ссылки, сноски, список литературы оформляется в соответствии с действующими ГОСТ 7.32 – 2001.

6.7 Для участия в конференциях, конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

Структура индивидуального проекта
Титульный лист (1 страница)
Оглавление (1 страница)
Введение (вступление, рекомендуемый объем 1-2 страницы)

Основная часть (не более 15 страниц)
Заключение (1-2 страницы)
Список литературы (1 страница)
Приложение (при наличии и не более 5 страниц)

6.1 Каждый пункт Структуры выполняется на отдельном листе.

6.2 Приложения располагаются после списка литературы. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения должны быть пронумерованы в той последовательности, в которой на них указывается ссылка в основной части индивидуального проекта.

6.3 Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

6.4 Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «*Приложение*» и его номера. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными буквами. Приложения должны иметь общую со всем проектом нумерацию страниц, но они не входят в общий объем работы.

6.5 Каждый лист паспорта проекта помещается в файл, а файлы сшиваются папкой.

6.6 В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Защита индивидуального проекта – обязательная составляющая внутришкольного мониторинга.

7.2. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора, но не ранее 30 дней с момента издания настоящего приказа. Защита индивидуального проекта проводится публично на итоговой конференции в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов

проекта или презентации и не может превышать 5-7 минут, количество слайдов в презентации – не более 12.

7.3. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые имеются), в случае отсутствия вопросов комиссия позитивно оценивает результаты работы и дает советы на будущее.

7.4. В публичном представлении индивидуального проекта обучающегося должно содержаться: обоснование выбранной темы, доказательство её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, степень самостоятельности проделанной работы, возможность применения продукта на практике, риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Критерии оценки и подведение итогов индивидуального проекта.

8.1. Оценивание индивидуальных проектов происходит по полугодиям.

8.2. Отметки за первое полугодие выставляются по результатам предварительной защиты индивидуального проекта научному руководителю, в соответствии с рабочей программой.

8.3. Отметки за второе полугодие выставляются по результатам защиты индивидуального проекта членам экспертной комиссии в соответствии с критериями согласно приложению № 4 к настоящему положению.

8.4. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое первого и второго полугодий, с округлением в сторону второго полугодия.

8.5. Для защиты индивидуальных проектов обучающихся в МАОУ СОШ № 4 создаётся экспертная комиссия, в состав которой входит администрация школы, учителя – предметники;

8.6. Состав комиссии утверждается приказом директора;

8.7. Защита проектов оформляется протоколом согласно приложению № 5. Баллы выставленные в протокол выставляются как среднее

арифметическое с округлением до целого числа, выставленные экспертной комиссией.

8.8. При оценивании работы используется аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности:

8.8.1. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения, практическая ценность проекта (max – 2 балла)

- Цель выполнения проекта не сформулирована – 0 баллов;
- Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы – 1 балл;
- Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность – 2 балла.

8.8.2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации (max – 3 балла)

- Библиография отсутствует – 0 баллов;
- Библиография содержит незначительный объем подходящей информации – 2 балла;
- Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников – 3 балла.

8.8.3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (max – 4 балла)

- Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта – 1 балл;
- Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода – 2 балла;
- Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения – 4 балла.

8.8.4. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий (max – 4 балла)

- Отчет отсутствует – 0 баллов.
- Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий 2 балла;
- Отчет представлен в виде презентации или текстового файла 4 балла.

8.8.5. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (max – 4 балла)

- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 1-2;
- Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения 3-4.

8.8.6. Соблюдение регламента выступления обучающегося (max – 2 балла)

- Выступление закончено раньше рекомендуемого (5-7 минут) или слишком поздно, дольше на 4 минуты после окончания времени – 0 баллов;
- Выступление закончено не дольше двух минут после рекомендуемого времени – 1 балл;
- Обучающийся уложился в рекомендуемое время – 2 балла.

Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. В начале учебного года на первом заседании МО каждому учителю предметнику, преподающему в 10-11 классах необходимо представить не менее 3 (трёх) тем (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных). После обсуждения на заседании МО формируется банк тем, которые предлагаются учащимся.

8.2. В случае, если учащийся предлагает собственную тему индивидуального учебного проекта, она согласуется с руководителем

индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.3. На каждом заседании МО руководители индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы учащихся.

Приложение № 1 к положению об
индивидуальных проектах учащихся 10-
11 классов, обучающихся по ФГОС СОО

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МАОУ СОШ № 4
Виноградову М.В.
обучающегося _____ класса

ФИО

заявление.

Прошу Вас утвердить тему выбранного мною для разработки
индивидуального проекта и руководителя.

Тема проекта:

Руководитель проекта:

Консультанты проекта (при наличии):

Дата

подпись

Приложение № 2 к положению об
индивидуальных проектах учащихся 10-
11 классов, обучающихся по ФГОС СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Калининграда

Индивидуальный проект

«Тема»

Автор работы:

Ученик 10 «Т» класса

Иванов Иван Иванович

Руководитель работы: Алексеев Алексей Алексеевич

учитель философии

I квалификационной категории

г. Калининград, 2021г.

Оглавление

Введение.....	1
Основная часть.	2
Заключение.	3
Список литературы	4
Приложение.	5

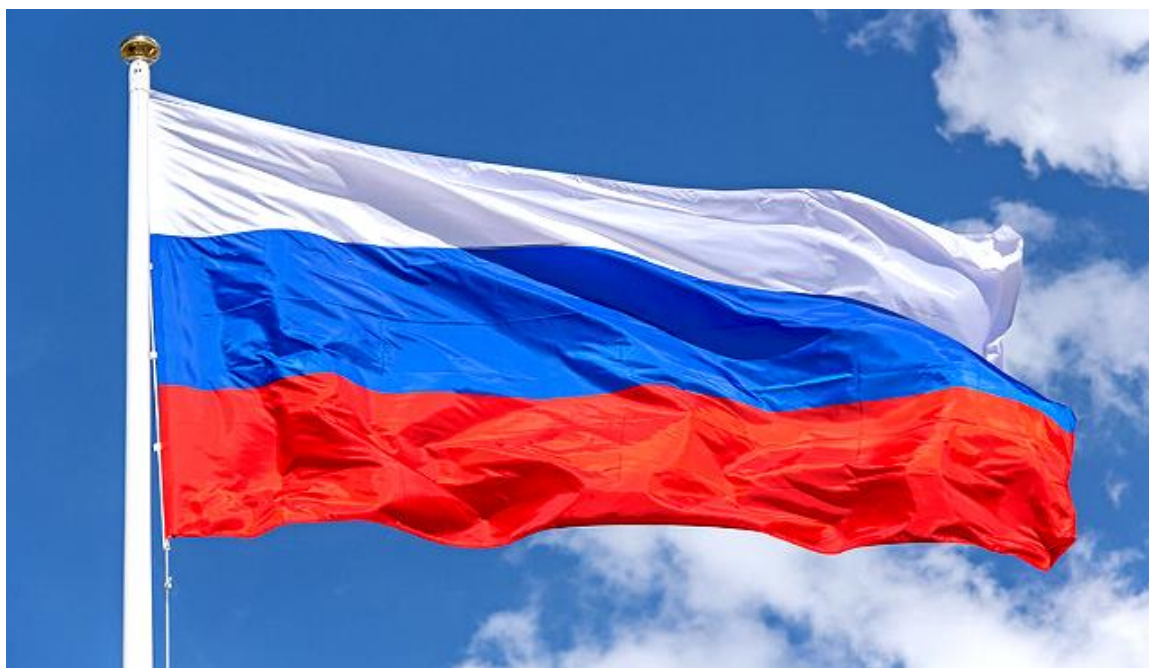
Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

1. Сайт Вся Соль. Ольга Бакланова. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsyasol.ru> (дата обращения 01.03.2021г.)
2. Коротков Г. В. «Популярные блюда России» / Коротков Г. В., - Москва: Добрая книга 1991г. – 186с.
3. Хворостухина С. А Книга «Секреты Японской кухни» / Хворостухина С. А. – Москва: Вече 2004г. – 240с.
4. Астанкова Е. В. «Корейская кухня» / Астанкова Е.В., - Москва: АСТ, 2019г. – 176с.
5. Гастрономъ. Rita Pirko. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gastronom.ru/recipe/45428/арвр> (дата обращения 20.03.2021г.)



Флаг Российской федерации



Герб Российской Федерации

ПАМЯТКА для обучающегося

«Как оформить паспорт проекта или исследования»
Дорогой друг!

Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование. Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.

1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс.

2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования.

3. Напиши об актуальности проекта или исследования.

Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы или большого сообщества людей.

Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален.

4. Определи ключевые понятия.

Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними.

С понятиями ты знакомишься на школьных предметах. Например, на уроках русского языка ты изучил понятия «согласный звук», «этимология», на уроках литературы – понятие «метафора», на математике – «арифметический квадратный корень» и др.

Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему.

5. Сформулируй проблему.

Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способами, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества.

Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная проблема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоём проекте.

6. Расскажи о цели проекта или исследования.

Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата

(написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику).

Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если конечный продукт проекта получит материальное воплощение, например, ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т.п.

Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы:

Подсказка 1. Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследователи не решили полностью проблему. Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель.

Подсказка 2. Ты проанализировал методы (см. п. 11) исследования авторов, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему.

Подсказка 3. Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы. Ученые рассказывают о дальнейших исследованиях, которые можно провести. Воспользуйся их предложениями и сформулируй свою цель.

7. Продумай гипотезу.

Гипотеза – это предположение, как решить проблему.

В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему с момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой.

Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта, или планируешь способ действия, чтобы решить проблему.

Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. п. 11). Помни, что гипотезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать.

Если во время работы над проектом или исследованием ты подтверждаешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой.

Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если..., то...»; «так, как...»; «при условии, что...», то есть обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.

8. Определи задачи.

Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели.

Когда формулируешь задачи, применяй глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».

Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:

- цель проекта или исследования не связана с темой;
- цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат;

- практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна;
- задачи повторяют цель, то есть ты просто пересказал цель другими словами.

9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования.

Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).

Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.

Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.

10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования.

Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т.п.

Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

11. Выбери и внедри разные методы исследования.

Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.

ПАМЯТКА для руководителя индивидуального проекта

Уважаемые коллеги!

Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование. Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу, просим вас учитывать рекомендации.

1. Объясните ученикам особенности проекта или исследования.

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте. Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта

деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в том числе рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают лично-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2. Помогите структурировать проектную или исследовательскую работу.

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора, фамилия, имя и отчество руководителя).

2. Оглавление.

3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.

4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Список используемой литературы.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3. Ознакомьте учащихся с требованиями к оформлению текста работы.

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.

Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.

3.2. Текст должен быть набран 14-м кеглем, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 15 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы.

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить:

- ученик сильно превысил установленный объем;
- не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует;
- сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;
- не определил практическую ценность работы (реферативный характер); необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4. Структура оглавления описана в Приложении 4.

3.5. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- цель;
- гипотезу;
- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

3.6. Написать заключение помогут фразы:

– *«Данная работа посвящена...»* (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;

– *«Результаты нашего исследования (проекта) показали...»*. На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

– *«Таким образом,»*. Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;

– *«Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...»*. Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

4. Подготовьте со школьниками текст для защиты проекта или исследования.

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

– на все выступление отводится не более 7 минут;

– защита – это не пересказ всего содержания работы;

– выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

– первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;

– во второй части необходимо представить содержание работы.

Например, *«Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;*

– в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

Памятка для обучающегося, готовящего презентацию своего проекта

Дорогой друг!

Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. Продумай порядок слайдов. В этом поможет таблица «Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования»

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд - титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы.

	Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й слайд – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й слайд - введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4-9 е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение
11-й слайд	Спасибо за внимание

2. Придумай дизайн слайдов.

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовки на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. Сформулируй заголовки.

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. Подготовь диаграммы.

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. Оформи таблицы и рисунки.

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. Напиши текст

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например, Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Выполни анимацию.

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. Проверь презентацию перед защитой.

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Приложение № 4 к положению об
индивидуальных проектах учащихся 10-
11 классов, обучающихся по ФГОС СОО

Критерии оценивания индивидуального проекта

№ критерия	Критерий	Баллы
1	Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения, практическая ценность проекта	0-2
2	Полнота использованной информации, разнообразие источников информации	0-3
3	Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений	0-4
4	Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий	0-4
5	Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности	0-4
6	Соблюдение регламента	0-2
Итого:		19

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–6 баллов – отметка «неудовлетворительно»;
- 7–12 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 13–16 баллов – отметка «хорошо»;
- 17–19 баллов – отметка «отлично».

Не менее 10 баллов – отметка «зачтено», в случае выставления отметки по системе «зачёт/незачёт».

Приложение № 5 к положению об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО

**Протокол защиты индивидуального проекта
в 20__ - 20__ учебном году**

№ п/п	Класс	ФИО	Наименование темы проекта	Количество баллов по каждому критерию						Итого баллов	Отметка
				1	2	3	4	5	6		
1.	10А	Иванов Иван Иванович	Разнообразие животного мира в Калининградской области	2	3	3	4	4	0	16	4
2.											
3.											
4.											

«__» _____ 20__ г.
(Дата)

Председатель комиссии:

_____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /