

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ № 4  
М.В. Виноградов

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочим программам по предметам**  
**начального общего образования**  
**АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Аннотация к рабочим программам по предметам  
начального общего образования  
(АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Рабочие программы по предметам составлены на основе АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ № 4, в соответствии с учебным планом учреждения.

**Цель программ** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи :**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.

**Образовательными целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

-развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;

-формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общие задачи:**

выработать элементарные навыки грамотного письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

воспитать интерес к родному языку.

**Структура курса**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I<sup>1</sup>), КТС классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

— Формирование первоначальных «грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Минимальный уровень:**

-Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

-Деление слов на слоги для переноса.

-Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

-Запись под диктовку слов и коротких предложений (2 -4 слова) с изученными орфограммами.

- Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
- Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.
- Выделение из текста предложений на заданную тему.

-Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

#### Достаточный уровень:

- Различение звуков и букв.
- Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
- Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).
- Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов).
- Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).
- Деление текста на предложения.
- Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
- Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика», рассчитан 540ч. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 672ч.

- в 1 классе 132 часа, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часов, 34 учебные недели.

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Чтение" для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

##### **МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;  
рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

**1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В -2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

**2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

**3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

**4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

**Цель рабочей программы** по предмету «Чтение» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности

**Целями** изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Общей целью обучения чтению является:**

- плавное чтение по слогам;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки.

#### **Структура курса**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки,

считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика», рассчитан 1-4 класс 540 часов. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 672ч.

- в 1 классе 132 часа, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часов, 34 учебные недели.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Речевая практика" для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

**1 класс** С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2020

**2 класс** С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение, 2020

**3 класс** С.В. Комарова «Устная речь», 3 класс, М., Просвещение, 2020

**4 класс** С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс М., Просвещение, 2020

#### ***Цель программы обучения:***

-преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

#### ***Задачи программы обучения:***

-способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связанные высказывания;

-ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

-улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

-воспитывать культуру речевого общения.

#### ***Коррекционная работа:***

-осуществлять индивидуальный подход к детям;

-предотвращать наступления утомления;

-в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

-во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт;

-важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

#### ***Структура курса***

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Место предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика», рассчитан 1-4 класс 229 часов. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 254ч.

- в 1 классе 99 часов, 33 учебные недели,
- во 2 классе 102 часа, 34 учебные недели,
- в 3 классе 102 часа, 34 учебные недели,
- в 4 классе 102 часа, 34 учебные недели.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Математика" для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;



СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;  
рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

**1 класс** – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г. ;  
**2 класс** – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г. ;  
**3 класс** -Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г. ;  
**4 класс** -Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г. ;

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Исходя из основной цели, задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Структура курса**

Основное содержание математического материала по каждому разделу:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- геометрический материал.

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика», рассчитан 1-4 класс на 642ч. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 774ч.

- в 1 классе 99 часа, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часов, 34 учебные недели.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету "Мир природы и человека" для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

## МАОУ СОШ №4

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

**1 класс** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека,

в 2 частях, М., Просвещение, 2020

**2 класс** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

**3 класс** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

**4 класс** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

**Цель** – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

### **Задач:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение соответственно его возрасту;
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги;
- корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;

Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;  
Обогащение словаря;  
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Структура курса**

Представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание», рассчитан 1-4 класс на 127 часов. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 152ч.

- в 1 классе 66 часов, 33 учебные недели,
- во 2 классе 68 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 68 часов, 34 учебные недели,

- в 4 классе 68 часов, 34 учебные недели

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

**1 класс** Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, М., Просвещение, 2020

**2 класс** Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2020

**3 класс** Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2020

**4 класс** Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2020.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-

технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть предметной области «Технология» рассчитан 1-4 класс на 152 ч. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 202ч

- в 1 классе 66 часов, 33 учебные недели,
- во 2 классе 34 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 34 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 34 часов, 34 учебные недели.

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Программа реализуется на основе УМК:

**1 класс.** Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020г.

**2 класс.** Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020 г.

**3 класс.** Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020 г.

**4 класс.** Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2020г.

**Цель:**

- изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### ***Основные задачи изучения предмета***

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

### ***Структура курса***

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);



рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно - прикладного искусства;

-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть предметной области «Искусство», рассчитан 1-4 класс 127 часа. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1 дополнительный -4 класс 152ч.

- в 1 классе 25 часа, 33 учебные недели,
- во 2 классе 34 часа, 34 учебные недели,
- в 3 классе 34 часа, 34 учебные недели,
- в 4 классе 34 часа, 34 учебные недели.

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ №4**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним

из наиболее привлекательных видов деятельности. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель:** приобщение обучающихся к музыкальной как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

помочь самовыражению обучающихся через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Содержание программы включает разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Выбор музыкальных сочинений для использования на уроках осуществляет учитель музыки. Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет образного содержания и художественной формы музыкальных произведений.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Музыка» учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

***Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы:***

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное исполнение выученных песен;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений  
(веселые, грустные и спокойные);

#### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков;  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании;  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

#### **Личностные результаты**

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

адекватное представление о собственных возможностях;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в школьном коллективе;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Планируемые результаты формирования:

#### Личностные:

понимать свою социальную роль «ученика»;

понимать и выполнять правила школьной жизни;

оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;

объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что у меня получается хорошо, а что нет (результаты);

выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения;

признавать свои плохие поступки.

#### Регулятивные:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные:

отличать «новое» от уже «известного»;

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых музыкальных произведений;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

#### **Коммуникативные учебные действия**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) МАОУ СОШ №4**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

В 2023 – 2024 учебном году по данной программе обучаются учащиеся 1-4 классов.

Рабочая программа разработана с учетом реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а их также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);

- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.