

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10 -11 классов (углубленное изучение) к учебнику Английский язык/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/

Рабочая программа по английскому языку для основного общего образования

разработана на основе

- 1) Закона «Об образовании в Российской Федерации» ;
- 2) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания;
- 3) Примерной рабочей программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык, 10-11 классы , авторы Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. ,Языкова Н.В. М.: Просвещение, 2021
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда, в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №4 г. Калининграда

2) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Согласно учебному плану всего на изучение иностранного языка в 10-11 классе отводится 340 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

3) Количество часов для реализации программы

Всего 170 часов в год (5 часов в неделю).

4) Цель реализации программы

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного

потенциала английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.
4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности

5) Используемые учебники и пособия

1. Учебник «Английский язык для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.
3. Книга для чтения к учебнику «Английский язык для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.
4. Аудиокурс к учебнику «Английский язык для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.
5. Учебник «Английский язык для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.
7. Книга для чтения к учебнику «Английский язык для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,

«Просвещение», 2021 год.

8. Аудиокурс к учебнику «Английский язык для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Просвещение», 2021 год.

6) Используемые технологии

. Используются как традиционные, так и инновационные технологии:

- Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ)
 - Проектная технология (индивидуальная, групповая, коллективная)
 - Интерактивные технологии (театр, незаконченное предложение, групповой рассказ, брейн-ринг, ролевая игра)
 - Информационная технология (с использованием компьютеров)
 - Игровые технологии
 - Здоровосберегающие технологии.
- Технологии обучения в сотрудничестве или групповая работа

7) Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов

В результате изучения иностранного языка (углубленное изучение) ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

8) Методы и формы оценки результатов освоения

Контрольно – оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

Виды контроля:

Итоговый контроль и оценивание проводится два раза в полугодии по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Основными **формами контроля** учебных умений и навыков учащихся являются:

- контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
- контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)