

Приложение к АООП ООО

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по английскому языку
основного общего образования
(6 класс)**

Калининград, 2023

1. Пояснительная записка

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Обучающиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением

познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоциональноволевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 6 классе английский язык изучается в объеме 102ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовнонравственное развитие.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка **обучающийся 6 класса научится понимать:** - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- Письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Метапредметные

результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 3 реплик, продолжительность -2-3 минуты);

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6- го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, занятия внутрипредметного модуля и заканчивается выполнением контрольного задания.

1. Кто есть кто (7ч.)

Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system.

Грамматика: Possessive adjectives, possessive pronouns, to be, to have, question words.

Чтение: Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье; поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили, краткие сведения о Великобритании, диалоги, текст, включающий таблицу; изучающее чтение — интервью.

Устная часть: Описание местонахождения, высказывания на основе прочитанного, рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты, сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью; диалоги этикетного характера.

Письмо: Короткий рассказ о своей стране; Опорная схема к тексту: Study Skills; текст для журнала себе и своей семье.

2. Вот и мы (7ч.)

Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, café, neighborhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café, come over, measurements, at the bottom, What's up?, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking.

Грамматика: Possessive adjectives, possessive pronouns, to be, to have, question words.

Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах, диалоги; изучающее чтение — статья, текст, включающий план-чертеж

Устная часть: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения; диалог: переезд в новый дом; описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста; диалогизированного характера; рассказ на основе выполненной графической работы.

Письмо: открытка-приглашение, описание своей гостиной, описание своего микрорайона, раздел туристического путеводителя, текст для журнала о своей даче, графическая работа на основе прочитанного.

3.Поехали! (7ч.)

Лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), protection, respect, soldier, war, warn.

Грамматика: Повелительное наклонение (Imperative), Can (в значении способности, запрета, разрешения).

Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение -буклет по безопасности на дорогах; Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: на уроке вождения, текст о Михаиле Шумахере, текст о видах транспорта в Лондоне; изучающее чтение-статья, диалоги.

Устная часть: Описание дороги в школу и обратно; диалог: на уроке вождения; рассказ о знаменитости с опорой на резюме; диалог на основе прочитанного; диалог- в московском метро; диалог-обмен мнениями; диалоги этикетного характера, сообщения на основе прочитанного.

Письмо: Буклет о правилах дорожной безопасности; плакат с дорожными знаками РФ; резюме на основе прочитанного; короткая статья об известном спортсмене; плакат о правилах безопасного вождения в России; связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации.

4.День за днём (8ч.)

Лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, play station, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along, chart, graph.

Грамматика: Present Simple, Present Simple (yes/no questions), Adverbs of frequency, Linkers

Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение -викторина про Гарри Поттера; прогнозирование

содержания текста, поисковое чтение -диалог о вкусах и предпочтениях; просмотровое, поисковое чтение -текст о жизни британских подростков; изучающее чтение-статья.

Устная часть: Диалог- интервью о распорядке дня; выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений; диалог о своем идеальном дне; сообщения на основе прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Связный текст о своем распорядке дня; отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах; текст о своем идеальном дне; короткая статья в журнал о жизни российских подростков; текст для журнала: о своем образе жизни.

5.Праздники (7ч.)

Лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope,

sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character.

Грамматика: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative).

Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте; прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере;

поисковое чтение – речь о национальном празднике, статья о национальной традиции; изучающее чтение-статья; ознакомительное чтение; поисковое чтение.

Устная часть: Описание события; обмен мнениями; выступление/речь о национальном празднике(на основе прочитанного); описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного); обсуждения; диалоги этикетного характера.

Письмо: открытка-приглашение на праздник; описание праздника; текст речи о национальном празднике; плакат-объявление о традиционном школьном празднике; текст/статья для журнала о традиционном празднике; список подарков членам семьи.

6. На досуге (8ч.)

Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hanggliding plane, puppet, rubber, wooden.

Грамматика: Compound nouns, Linking sentences, Present Simple vs. Present Continuous.

Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы; Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры; изучающее чтение - инструкция к настольной игре; поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх; изучающее чтение-статья; ознакомительное чтение; поисковое чтение.

Устная часть: Опрос о досуге, обобщение результатов опроса; диалог: совместное принятие решения о выборе игры; сообщение по плану (на основе прочитанного); сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста; диалоги этикетного характера.

Письмо: Связный текст о любимых видах досуга; плакат о любимых играх; настольная игра; Связный текст о популярной русской настольной игре; текст/статья для журнала: о своем досуге; изготовление пальчиковой куклы по инструкции.

7. Вчера, сегодня, завтра (7ч.)

Лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super-hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, report, lost property, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Грамматика: Past Simple (regular verbs); Past Simple (irregular verbs).

Чтение: Ознакомительное поисковое чтение; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение

- «страшный» рассказ; поисковое чтение - биографический текст о У. Диснее; просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе; изучающее чтение -статья о А. С. Пушкине.

Устная часть: Интервью о родном городе; устный рассказ по плану; ролевая игра (интервью); пересказ текста; сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Описание места; рассказ «Памятный день»; краткая биография выдающегося деятеля прошлого; связный текст «о российском герое нашего времени»; викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина, стихотворение; плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе

самостоятельно собранной информации)

8.Правила и инструкции (7ч.)

Лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?, historic, meters, observatory, occasion, visitor office, space, performance, row, show, book tickets, ticket counter, broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.

Грамматика: must/mustn't/ can't; comparisons; have to/don't have to/needn't.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка; поисковое чтение: диалог-приглашение к совместному

действию; просмотровое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стейт; изучающее чтение - статья о Московском зоопарке; ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона.

Устная часть: Диалог-выяснение правил школы; предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений; диалог о правилах в туристическом лагере; связное высказывание на основе прочитанного; сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Плакат о правилах в своей комнате; написание правил поведения в общественных местах (взнаках); правила в туристическом лагере; связный текст об известном здании в России; описание любимого животного (питомца); Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.

9.Еда и напитки (7ч.)

Лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, anniversary, pastries, vinegar, herb sauce, be based on.

Грамматика: Исчисляемые/неисчисляемые существительные; выражение количества; Present Simplevs. Present Continuous; have to.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски; поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню; Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт; просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании; изучающее чтение - текст о грибах; ознакомительное и изучающее чтение - статья о здоровом питании.

Устная часть: Сообщение на основе прочитанного; заказ еды и напитков; инструкция по приготовлению блюда; диалоги этикетного характера.

Письмо: Список покупок; написание рекламного объявления ресторана; написание кулинарного рецепта; связный текст о популярных местах общественного питания в России; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов; меню дня.

10.Каникулы (8ч.)

Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil ing hot, day off, freezing cold, get soaked, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/double room.

Грамматика: be going to; Present Continuous (future meaning) – be going to/will; Союзы-связки (because – so)

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе; поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах; поисковое чтение - email-сообщение о планах на выходные; поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга; изучающее чтение - текст о Сочи - столице

российских курортов; поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах.

Устная часть: Высказывания о планах и намерениях; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении; высказывания о планировании выходных; высказывания на основе прочитанного; обсуждение прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Письмо о каникулах в любимом городе; прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица); email- сообщение о планах на выходные; туристический буклет о Москве; рассказ о своих лучших каникулах; плакат о пляжах в России.

Вводная контрольная работа (1

час) Итоговая контрольная

работа (1 час)

Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (30 часов)

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ и включает в себя задания по всем видам речевой деятельности, а именно аудированию, чтению, письму и говорению. В программу также включены лексико-грамматические задания.

Все задания внутрипредметного модуля соответствуют темам и содержанию курса английского языка для 6-го класса к УМК «Английский в фокусе».

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. В связи с этим важно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала следует осуществлять следующим образом:

- в основу обучения иностранному языку детей с ЗПР заложить обучение чтению.
- письмо же на всех этапах обучения использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- в лексический минимум не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
- акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе обучающиеся осознают смысл прочитанного и таким образом у них

исчезает боязнь пред незнакомым текстом.

- новую лексику отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.
- на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Содержание коррекционного курса

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Лексический материал: овладение меньшим количеством лексических единиц.

Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is(are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость.

Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах коррекционно развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

Внутрипредметный модуль «Больше английского»

Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж. Личное письмо другу о себе и своей семье. Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»»

Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.

Описание комнаты по плану. Предлоги места. Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города. Домашнее чтение Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)

Дачи. Журнал «Spotlight on Russia». Составление буклета «Правила поведения на улице».

Повелительное наклонение глаголов». Рисуем плакат «Дорожные знаки». Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета. Алиса в стране чудес. Знакомство с героями.

Домашнее чтение (Эпизод 2). Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia». Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3).

Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia». Главные праздники Великобритании и России. Настоящее длительное время глагола. Открытка. Приглашение на вечеринку.

Развитие монологической речи. Описание любимого праздника. Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4). Знакомство с зарубежной литературой.

Алиса в стране чудес. (Эпизод 5). Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia». Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников».

Письмо другу о моих увлечениях в свободное время. Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6). Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia».

Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7). Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia». Знакомство с зарубежной литературой.

Алиса в стране чудес. (Эпизод 8). Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк. Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы». Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи.

7. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ Урока	Раздел , тема	
	«Кто есть кто?»	7ч.
1	Члены Семьи. Введение новых лексических единиц.	1
2	Отработка новых лексических единиц.	1
3	Овладение и употребление в речи новые ЛЕ по теме.	1
4	Культурный уголок Практика говорения.	1
5	Семьи в России. Практика чтения.	1
6	Практика диалогической речи.	1
7	Кто есть кто. Практика чтения.	1
8	Вводная контрольная работа	1ч.
9	ВПМ1 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
10	ВПМ2 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«Вот и мы»	7ч.
11	Счастлиное время. Введение новых лексических единиц.	1
12	Употребление в речи местоимений.	1
13	Овладение и употребление в речи ЛЕ по теме.	1
14	Знаменитые улицы. Практика письма	1
15	Практика диалогической речи	1
16	Практика чтения.	1
17	ВПМ3 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
18	ВПМ4 Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
19	Контрольная работа по теме: «Вот и мы»	1
20	ВПМ5 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	«Поехали!»	7ч.
21	Безопасность на дорогах. Введение новых лексических единиц.	1
22	В движении. Практика чтения.	1
23	С ветерком. Практика аудирования.	1
24	Виды транспорта в Лондоне. Практика говорения.	1
25	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
26	Что означает красный цвет? Практика чтения.	1
27	ВПМ6 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
28	ВПМ7 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«День за днём»	8ч.
29	Введение новых лексических единиц.	1
30	Практика говорения.	1
31	Телевизионные программы	1
32	Жизнь подростков в Великобритании. Практика говорения.	1
33	Практика чтения. Мой любимый день.	1
34	Практика говорения	1
35	Назначение. Отмена встречи. Практика говорения.	1
36	ВПМ8 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
37	ВПМ9 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
38	ВПМ10 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
39	Контрольная работа по теме : «День за днем»	1
	«Праздники»	7ч.

40	Время праздников. Введение новых ЛЕ	1
41	Отпразднуем! Практика чтения.	1
42	ВПМ11 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
43	Промежуточная контрольная работа за I полугодие	1
44	Шотландские игры. Практика говорения.	1
45	Белые ночи. Практика чтения.	1
46	Белые ночи. Практика монологической речи	1
47	Как заказать цветы. Практика диалогической речи.	1
48	ВПМ12 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
49	ВПМ13 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	«На досуге»	8ч.
50	Свободное время. Введение новых ЛЕ.	1
51	Игра начата! Отработка новых ЛЕ.	1
52	Скоротаем время! Практика чтения.	1
53	Настольные игры. Практика говорения.	1
54	Свободное время. Практика чтения.	1
55	Покупка подарков. Практика диалогической речи.	1
56	Кукольный театр. Практика чтения.	1
57	Контрольная работа по теме: «На досуге»	1
58	ВПМ14 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
59	ВПМ15 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
60	ВПМ16 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	«Вчера, сегодня, завтра»	7ч.
61	Введение новой лексики по теме.	1
62	Дух Хэллоуина. Практика чтения и аудирования.	1
63	Знаменитые первенцы	1
64	ВПМ17 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
65	Они были первыми. Практика чтения.	1
66	ВПМ18 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
67	Стальной человек. Практика говорения.	1
68	Слава. Практика чтения.	1
69	Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1
70	ВПМ19 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
71	ВПМ20 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
	«Правила и инструкции»	7ч.
72	Овладение и употребление новых ЛЕ по теме.	1
73	Употребление степени сравнения прилагательных.	1
74	Употребление новых ЛЕ по теме.	1
75	ВПМ21 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
76	Вершины мира. Практика чтения.	1
77	ВПМ22 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
78	Московский зоопарк. Практика чтения.	1
79	Заказ билетов в театр. Практика аудирования.	1
80	ВПМ23 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
81	ВПМ24 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	«Еда и напитки»	7ч.
82	Овладение и употребление в речи новые ЛЕ по теме.	1
83	Что в меню? Практика диалогической речи.	1
84	Практика говорения	1
85	Давай готовить! Употребление новые ЛЕ по теме.	1
86	Кафе и закусочные в Великобритании. Практика чтения.	1
87	Итоговая контрольная работа за год	1ч.

88	Заказ столика в ресторане. Практика говорения.	1
89	Кулинария. Практика чтения.	1
90	ВПМ25 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
91	ВПМ26 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
92	ВПМ27 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«Каникулы»	8ч.
93	Планы на каникулы. Введение новых ЛЕ.	1
94	Какая погода? Практика чтения и аудирования.	1
95	Выходные с удовольствием. Употребление союзов- связок.	1
96	В Эдинбург на каникулы. Практика письма	1
97	Бронирование номера в гостинице .Практика говорения	1
98	Пляжи. Практика чтения.	1
99	Активизация знаний по теме	1
100	ВПМ28 Задания в формате ОГЭ. Комплексные упражнения	1
101	ВПМ29 Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
102	ВПМ30 Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	Итого: 102 часа	

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение

Аудирование

Говорение

Письмо

Тестирование

Творческий проект

Просмотр фильмов с субтитрами

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012
- Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2011/2012
- Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. □
Дополнительное обеспечение:
- Дополнительные задания к УМК “Английский в фокусе” для 6го класса, издательство «Просвещение», 2011г., В. Апальков

Оборудование и приборы:

- Компьютер, интерактивная доска
- Таблицы – карточки (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
- Английские детские песенки
- Английский язык - презентации

