

Приложение к АООП ООО  
УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по технологии  
основного общего образования  
( 7 класс)  
срок реализации  
2023 - 2024 учебный год**

**Калининград, 2023г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1февраля 2011г., регистрационный номер №19644);

Постановления Главного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный номер №19993);

Положения о рабочей программе педагогического работника муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №4;

АООП ООО МАОУ СОШ №4 г.Калининграда.

### **Программа адресована учащимся общеобразовательных учреждений с ОВЗ.**

Дети с задержкой психического развития представляют собой категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. Их особые образовательные потребности связаны с отставанием в развитии к началу школьного возраста. Это отставание затрудняет овладение программой и требует создания особых образовательных условий.

Причинами выраженной задержки психического развития детей в большинстве случаев являются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, длительные хронические или соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве.

Отставание проявляется во всех сферах учебной деятельности. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки информации, недостаточная сформированность основных умственных операций и действий, недостаточная целенаправленность деятельности, при самостоятельной работе помощь способствует улучшению деятельности. Ориентировки в пространстве и во времени ограничены. Затруднения в восприятии информации связаны с нарушениями фонематического восприятия, с недостаточным словарным запасом, а также с недостаточно развитым навыком чтения, которое представляет собой чтение по слогам с большим количеством ошибок, пониманием смысла с помощью наводящих вопросов.

Учитывая психические особенности, данная программа ориентирована на практическую направленность в обучении географии.

Перечисленные особенности требуют организации специального коррекционно-развивающего обучения. При создании определённых условий учащийся овладевает программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни.

Программа для детей с ОВЗ, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, **могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в предлагаемом тексте планирования курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимся.**

Результаты обучения ориентированы на содержание изучаемого материала и полностью соответствуют стандарту. Основная их направленность: реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Отличительной особенностью программы является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в которой существует человек, охватывает все сферы человеческой деятельности. И материальная, и духовная культура тесно взаимодействуют между собой, влияют друг на друга, дополняют друг друга, являются важной составляющей человеческого бытия. Создание предметов материальной культуры заключается в сочетании практических действий на основе теоретических знаний. Характерной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Подготовительный этап предусматривает подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре, выбор художественной отделки, способов обработки. При изготовлении изделий большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием сырья, утилизацией отходов

Спектр видов деятельности и используемых материалов позволяет учащимся расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, найти свою технику и материалы для дальнейшего обучения и осознанного выбора профессии.

### **Основные цели курса:**

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **3. Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

Программа реализуется в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% - на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческих проектов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и компетенции.

### **Коррекционные цели и задачи.**

#### **Цели:**

**Коррекционно-образовательная:** создание условий для оптимального уровня овладения учебной программой по географии в соответствии со способностями и возможностями ученика.

**Коррекционно-развивающая:** создание условий для развития коммуникативных способностей для ребёнка с проблемами в развитии.

**Коррекционно-воспитательная:** создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья обучающегося.

#### **Задачи:**

##### **Коррекционно-образовательные:**

1. Обеспечивать обучающегося достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение и реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении .
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающегося через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

##### **Коррекционно-развивающие:**

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса обучающегося, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности через организацию различных форм работы на уроке и различных видов деятельности .

##### **Коррекционно-воспитательные:**

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха», вне зависимости от способностей учащегося, осуществлять различные формы поощрения, использовать занимательный материал.
2. Соблюдать здоровье сберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

### **4. Ценностные ориентиры учебного предмета.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенции. При этом приоритетными видами общей учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать свое решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, чертеж, схема, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса**

Изучение курса технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметным результатом** изучения курса является **формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

- цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

- разработка вариантов рекламных образцов.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

### **Раздел "Творческий проект". (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практическая работа.* Вступительная беседа. Понятие *технология*. Знакомство с учебником. Познавательная-информационная беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения». Рассматривание изделий. Беседа «Правила безопасного поведения в мастерской». Распределение обязанностей в группе. Тестирование по вопросам охраны труда. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.

Требование к творческому проекту.

*Теоретические сведения.* Техническое (проектное) задание. Этапы работы над проектом.

*Практическая работа.* Сообщение теоретических сведений «Техническое задание». Познавательная-информационная беседа «Этапы работы над проектом». «Поиск темы проекта. Разработка технического задания». Выполнение задания. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.

### **Раздел "Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов" (23 ч.)**

*Теоретические сведения.* Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.

Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

*Практические работы.* Определение плотности древесины по объему и весу образца, определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения.

Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

*Варианты объектов труда.* Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

### **Раздел "Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов" (21 ч.)**

*Теоретические сведения.* Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

*Практические работы.* Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

*Варианты объектов труда.* Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

## **Раздел "Технологии художественно-прикладной обработки материалов" (19 ч.)**

*Теоретические сведения.* Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

*Практические работы.* Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

*Варианты объектов труда.* Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

## **Раздел "Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ." (4 ч.)**

*Теоретические сведения.* Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

*Практические работы.* Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

*Варианты объектов труда.* Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.



## Внутри предметный модуль "Создание изделий, Элементы машиноведения" (22 ч.)

Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельми. Точение конических и фасонных деталей.

Правила безопасной работы

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге.

Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ

Упражнения на выполнение ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из чеканки.

### 3. Тематическое планирование

1	2	3	4
№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Количество часов
1	<b>Творческий проект. (3 ч.)</b>	Введение. Этапы творческого проектирования. №1	1
2		Проектирование изделий на предприятиях. №1	1
3		<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
4	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (23 ч.)	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. №2	1
5		Составление чертежа изделия «Толкушка». №2	1
6		<b>ВМ Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. №3</b>	<b>1</b>
7		<b>ВМ Составление чертежа и технологической карты изделия «Ручка напильника». №3</b>	<b>1</b>
8		Заточка и настройка дереворежущих инструментов. №4	1
9		Отклонения и допуски на размеры деталей. №5	1
10		Вычисление наибольшего и наименьшего допустимого размера для	1

		вала и отверстия. №5	
11		Столярные шиповые соединения. №6	1
12		Выполнение эскиза шипового соединения. №6	1
13		<b>ВМ Технология шипового соединения деталей. №7</b>	<b>1</b>
14		<b>ВМ Выбор заготовки, разметка шипа и проушины. №7</b>	<b>1</b>
15		<b>ВМ Изготовление шипового соединения. №7</b>	<b>1</b>
16		<b>ВМ Контроль и зачистка готового соединения. №7</b>	<b>1</b>
17		Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. №8	1
18		Подготовка и разметка деталей. №8	1
19		Изготовление соединения шкантами и шурупами в нагель. №8	1
20		Проверка и зачистка готового соединения. №8	1
21		<b>ВМ Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. №9</b>	<b>1</b>
22		<b>ВМ Разметка заготовки по чертежу. №9</b>	<b>1</b>
23		<b>ВМ Точение на токарном станке фасонных поверхностей. №9</b>	<b>1</b>
24		<b>ВМ Зачистка поверхности и контроль качества. №9</b>	<b>1</b>
25		Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. №10	1
26		Выполнение точения на токарном станке. №10	1
27	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (21 ч.)</b>	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. №11	1
28		Определение вида стали при её обработке напильником. №11	1
29		Чертёж деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. №12	1
30		<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>
31		Измерение размеров штангенциркулем болта, гайки и выполнение эскиза. №12	1
32		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. №13	1
33		Определение передаточного отношения различных передач. №13	1
34		Виды и назначение токарных резцов.	1

		№14	
35		Управление токарно-винторезным станком №15	1
36		Установка различной частоты вращения шпинделя. №15	1
37		<b>ВМ Приёмы работы на токарно-винторезном станке. №16</b>	<b>1</b>
38		<b>ВМ Закрепление заготовки и установка резца. Выставление нулевого деления шкалы «Лимба». №16</b>	<b>1</b>
39		<b>ВМ Точение заготовки до нужного диаметра. №16</b>	<b>1</b>
40		<b>ВМ Подрезание торца и сверление отверстия. №16</b>	<b>1</b>
41		Технологическая документация для изготовления изделий на станках. №17	1
42		Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали на токарном станке. №17	1
43		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. №18	1
44		<b>ВМ Нарезание резьбы. Понятие винт, гайка, шпилька. №19</b>	<b>1</b>
45		<b>ВМ Нарезание наружной резьбы. №19</b>	<b>1</b>
46		<b>ВМ Нарезание внутренней резьбы. №19</b>	<b>1</b>
47		<b>ВМ Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. №19</b>	<b>1</b>
48	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (19 ч.)</b>	Художественная обработка древесины. Мозаика. №20	1
49		Виды мозаики и различные виды орнамента. №20	1
50		Технологии изготовления мозаичных наборов. №21	1
51		Изготовление мозаики из шпона. №21	1
52		Мозаика с металлическим контуром. №22	1
53		Украшение мозаики вколачиванием металлического контура. №22	1
54		<b>ВМ Тиснение по фольге. №23</b>	<b>1</b>
55		<b>ВМ Выполнение ручного тиснения по фольге. №23</b>	<b>1</b>
56		Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) №24	1
57		Выполнение элементов задуманной скульптуры с помощью правки, гибки и	1

		резки проволоки. №24	
58		<b>Защита творческого проекта. №1,10,30</b>	<b>1</b>
59		<b>Защита творческого проекта. №1,10,30</b>	<b>1</b>
60		Басма. №25	1
61		Изображение в рабочей тетради эскиза басмы. №25	1
62		Просечной металл. №26	1
63		Применение художественного изделия из просечного металла. №26	1
64		<b>ВМ Чеканка. №27</b>	<b>1</b>
65		<b>ВМ Выполнение простейшего изделия с помощью чеканки. №27</b>	<b>1</b>
66		<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>
67	<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ. (4 ч.)</b>	Основы технологии малярных работ. №28	1
68		Нанесение эмали на подготовленную поверхность. №28	1
69		Основы технологии плиточных работ. №29	1
70		Разметка и выполнение резки плитки. №29	1

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.
- *А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д.* Технология: "Индустриальные технологии" 7 кл. Москва. Издательский центр "Вентанта-Граф", 2015.

### Дидактический материал

- Шаблоны
- Трафареты
- Технологические карты
- Образцы готовых изделий, выполненные педагогом

*А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д.* Технология: "Индустриальные технологии" 7 кл. Москва. Издательский центр "Вентанта-Граф", 2015.

Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

### Основное оснащение

*Оборудование и инструменты:*

1. столярный инструмент;

2. слесарный инструмент;
3. выжигатели;
4. лобзики;
9. надфили и напильники;

*Материалы:*

1. древесина (доски, брусья);
2. пластмасса;
3. краски;
4. клей ПВА;
5. фанера;
6. саморезы, шурупы, гвозди.

### **Список литературы**

- *А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д.* Технология: "Индустриальные технологии" 7 кл. Москва. Издательский центр "Вентанта-Граф", 2018.

*Дополнительная литература*

- *Боровых В.П.* Технология. 5-8 классы. Развернутое тематическое планирование по программе Сасовой, Марченко (технический труд), 2010
- *Боброва Л.В.* Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, 2009
- *Боровых В.Н.* Технология. 5-9 классы. Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву, 2009
- *Дерендяев К.Л.* Технология. Поурочные разработки. Универсальное издание. 6 класс. Для мальчиков, 2009
- *Маркуцкая С.* Тесты по технологии "Обслуживающий труд" 5-7 классы (к любому учебнику), 2009
- *Нессонова О.А.* Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности, 2009
- *Павлова О.В.* Технология. 5-8 классы. Развернутое тематическое планирование по программе Сасовой, Марченко, 2010
- *Павлова О.В.* Технология. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование по программе Симоненко (вариант для мальчиков), 2011
- *Павлова О.В.* Трудовое обучение. 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело. Развернутое тематическое планирование, 2011
- *Пономарева Н.А.* Технология. 5-11 класс. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся, 2010
- *Правдюк В.Н.* Технология. Универсальная линия. 6 класс. Учебник, 2011
- *Примерные программы основного общего образования. Технология. 5-9 классы (Стандарты 2-го поколения), 2010*
- *Самородский П.С.* Уроки технологии в 7 классе. Методическое пособие. Универсальная линия, 2010
- *Хотунцев Ю.Л.* Программы. Технология. 5-11 классы, 2010
- *Шурупов С.П.* Технология. 5-8 класс. Деловые и ролевые игры на уроке. Рекомендации, конспекты уроков, 2011