

Приложение к АООП ООО
УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по предмету «Английский язык»
основного общего образования
(7 класс)**

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Рабочая программа рассчитана на 70 часов индивидуальных занятий (7 вид, 2 учебных часа в неделю, в том числе 3 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Особенности речевой деятельности детей, обучающихся по программе VII вида.

Для данной категории детей характерны:

- бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам и, как следствие, к вербальным заменам;
- нарушения звуковой стороны речи;
- нарушения фонематического анализа (простых и сложных форм) – недостаточная сформированность слухо – произносительной дифференциации звуков речи (неточность слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих);
- отклонения в грамматическом оформлении речевого высказывания (ограниченный круг используемых частей речи, в основном существительные, глаголы, личные местоимения); Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с N. формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации (Н.Ю.Борякова). При усложнении синтаксической конструкции в речи учащихся появляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугах»), неправильном управлении;
- сложности в овладении операцией речевого прогнозирования (ребенок должен понять смысл предшествующей части слова, предложения, проанализировать грамматические требования к пропущенной части, извлечь из долговременной памяти речевые элементы, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна, упорядочить эти элементы и включить в грамматическую схему.);
- выраженные трудности при самостоятельном пересказывании прослушанного текста, составлении рассказа по сюжетной картинке, описании предметов. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Все это является результатом затруднений в планировании и разворачивании речевого общения.

При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и опускания отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Известно, что обучение в школе опирается на тот жизненный опыт, те наблюдения и знания об окружающей действительности, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте. К обучению в школе ребенок должен быть не только готов психологически, но и владеть определенным запасом элементарных, в основном, практических знаний, которые служат предпосылкой для овладения основными науками. Отсутствие этих знаний лишает обучение прочной наглядно-действенной опоры.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом **методы работы:**

- практические действия с предметами
- активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы
- экскурсии
- воссоздание определенных ситуаций
- использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи
- работа по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д.

Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. При соблюдении специфических условий обучения дети этой категории способны овладеть учебным

материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы. Это подтверждается опытом обучения детей в специальных классах и успешностью последующего обучения большинства из них в общеобразовательной школе.

Дети и подростки с ЗПР требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

К ним нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Крайне важен высокий профессиональный уровень и педагогов работающих в классах коррекции и педагогов-психологов. Постоянное самообразование и повышение своего мастерства – неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Педагог должен работать с семьей, семья требует более пристального внимания со стороны учителя, психолога и социального педагога.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за

выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% - 100% работы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Контр. раб.	Компетентности учащихся
1	Повторение учебного материала за курс 6 класса	2		Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексику по темам, изученным к 6-ом классе. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выражать просьбы и благодарность, воспринимать информацию на слух, рассказывать о классе.
2	Life styles (Образ жизни)	5		Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексику по теме «Образ жизни»; правила образования и употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> написать e-mail сообщение (письмо другу о своём стиле жизни). употреблять настоящее простое и настоящее продолженное времена.
3	Taletime (Время рассказов)	5		Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексику по теме «Время рассказов»; правила образования и употребления прошедшего простого времени. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> вести диалог о случившемся в прошлом; рассказать об Оскаре Уайлде и его произведении «Кентервильское привидение»;
4	Profiles (Внешность и характер)	4	1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексику по теме «Внешность и характер»; правила употребления причастий на –ing/-ed. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> рассказать о своих хобби и чертах характера, профессиях; описать внешность человека, героя мультфильмов;
5	In the News (Об этом говорят)	4		Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексику по теме «Об этом говорят и пишут»; правила образования и употребления прошедшего продолженного времени. Уметь:

	и пишут)			<ul style="list-style-type: none"> • называть виды СМИ и рассказать о них, • употреблять прошедшее продолженное время,
6	What the Future Holds (Что ждет нас в будущем)	4		Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексику по теме «Что ждет нас в будущем», • правила образования и употребления способов выражения будущего, Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • употреблять простое будущее время, • рассказать о современных гаджетах,
7	Having Fun (Развлечения)	6	1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексику по теме «Развлечения», • правила образования и употребления настоящего совершенного времени. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о развлечениях, • употреблять настоящее совершенное время;
8	In the Spotlight (В центре внимания)	4		Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексику по теме «В центре внимания», • правила образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о знаменитости, • употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, • называть жанры кино, • называть жанры музыки;
9	Green Issues (Проблемы экологии)	6		Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексику по теме «Проблемы экологии», • правила образования и употребления настоящего совершенного продолженного времени, Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • называть виды загрязнения окружающей среды, • рассказать о способах защиты окружающей среды, • предложить помощь, принять ее или от нее отказаться;
10	Shopping Time (Время покупок)	5	1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексику по теме «Время покупок», • выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • называть продукты питания, напитки, • рассказать о здоровой/вредной еде,

				<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о покупках;
11	Healthy Body, Healthy Mind (В здорово м теле - здоровы й дух)	4	1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексику по теме «В здоровом теле - здоровый дух», • правила образования и употребления возвратных местоимений. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • назвать несчастные случаи, • употреблять возвратные местоимения, • рассказать о посещении доктора.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы и методы организации урока
Revision. Повторение				
1	Школа. Актуализация лексических единиц.	1		Наглядные, словесные, практические.
2	Настоящее простое время. Актуализация грамматического материала.	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 1: Lifestyles. Образ жизни				
3	Жизнь в городе и за городом. Введение лексики по теме. Формирование лексического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические..
4	Настоящее простое время. Формирование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
5	Настоящее продолженное время. Совершенствование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
6	Главные достопримечательности Британских островов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Работа с текстом, практические
7	Образ жизни. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 2: Tale time. Время рассказов.				
8	Книголюбы. Введение лексики по теме. Формирование лексического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
9	Простое прошедшее время. Формирование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
10	Читаем классику. Совершенствование навыка диалогической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
11	Он исчез. Отработка навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
12	Кентервильское привидение. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Работа с текстом, практические.

Module 3: Profiles. Внешность и характер.				
13	Найди себя. Введение и закрепление новой лексики.	1		Наглядные, словесные, практические.
14	Описание любимого литературного героя. Введение и закрепление новой лексики.	1		Наглядные, словесные, практические, работа с текстом, практические
15	На страже Тауэра. Формирование навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
16	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Внешность и характер».	1		Наглядные, словесные, практические.
17	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер».	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 4: In the news. Об этом говорят и пишут.				
18	Заметки в газету. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		Наглядные, словесные, практические.
19	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.	1		Наглядные, словесные, практические.
20	Заметка о новостях в родном крае. Введение и закрепление новой лексики.	1		Наглядные, словесные, практические.
21	Действуй! Развитие навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 5: What the future holds. Что ждет нас в будущем.				
22	Будущее простое время. Формирование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
23	Помешаны на электронике. Введение новой лексики. Формирование лексического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
24	Компьютер: за и против. Введение новой лексики	1		Словесные, работа с текстом.
25	Инструкции. Развитие навыков чтения	1		Словесные, работа с текстом.
Module 6: Having fun. Развлечения.				
26	Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.	1		Наглядные, словесные, практические.

27	Реклама тематического парка. Развитие навыков письменной речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
28	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков диалогической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
29	Настоящее совершенное время - сигналы времени. Совершенствование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические, работа с текстом, практические
30	В компьютерном лагере. Развитие навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
31	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Развлечения».	1		Наглядные, словесные, практические.
32	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения».	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 7: In the spotlight. В центре внимания.				
33	Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков.	1		Наглядные, словесные, практические.
34	Отзывы о просмотренном фильме. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические, работа с текстом, практические
35	На вершине рейтингов популярности. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
36	Национальный вид спорта в Англии. Совершенствование навыков письменной речи	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 8: Green issues. Проблемы экологии				
37	Спасем нашу планету. Актуализация лексического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
38	Настоящее совершенное продолженное время. Совершенствование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
39	Помощники природы. Развитие навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
40	Пищевая цепь. Введение новой лексики.	1		Наглядные, словесные, практические.

41	В экологическом лагере. Развитие навыков чтения.	1		Работа с текстом, практические
42	Презентация экологического лагеря. Развитие навыков диалогической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 9: Shopping time. Время покупок.				
43	Скажи мне, что ты ешь. Введение новой лексики. Формирование лексического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
44	Еда. Актуализация лексического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
45	Выражения значения количества. Формирование грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
46	Выражения значения количества. Тренировка грамматического навыка.	1		Наглядные, словесные, практические.
47	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Время покупок».	1		Наглядные, словесные, практические.
48	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Время покупок».	1		Наглядные, словесные, практические.
Module 10: Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух.				
49	Жизнь без стрессов. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		Наглядные, словесные, практические.
50	Невезучий. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Наглядные, словесные, практические.
51	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		Наглядные, словесные, практические.
52	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1		Наглядные, словесные, практические.
53	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		Наглядные, словесные, практические.

Требования к уровню усвоения предмета (7 кл)

Учащийся *седьмого класса* в результате изучения английского языка

должен знать/понимать:

- основные буквосочетания, звуки, слова, предложения изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации и эмоциональной окраски фраз и основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (стихи, песни);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,
- понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;
- участвовать в этикетном диалоге (диалог-расспрос);
- создание микродиалога с опорой на образец;
- задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, называя имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, указывая название, качество, размер, цвет, количество и принадлежность;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать слова под диктовку учителя;
- писать краткое поздравление с опорой на образец, короткое личное письмо зарубежному другу;
- заполнять таблицу по образцу, подписывать картинки, заполнять простую анкету;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- пользоваться словарем учебника;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни