

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Чтение»  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
1-4 класс на 2023-2024 учебный год**

Калининград 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

### **Общая характеристика рабочей программы**

**Цель рабочей программы** по предмету «Чтение» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является

необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности

**Целями** изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

#### **Общей целью обучения чтению является:**

- плавное чтение по слогам;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки.

#### **Основными задачами обучения чтению в 1 классе являются:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

#### **Во 2—4-м классах решаются такие задачи:**

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с

правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;

-формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;

-овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

**Обучение грамоте** обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель (20 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы

составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

### **Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)**

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями,

обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика», рассчитан 1-4 класс 540 часов. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 672ч.

- в 1 классе 132 часа, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часов, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к

личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

### **Предметные результаты**

Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное



учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану общеобразовательной программы.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:**

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

-умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

-умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

#### **Регулятивные учебные действия:**

-ориентирование в пространстве школы и класса;

-знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;

-владение школьным инструментарием;

-умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;

-контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;

-умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

#### **Познавательные учебные действия:**

-выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;

-установление видо-родовых отношений предметов;

-выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;

-умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»***

##### ***Формирование элементарных навыков чтения***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### ***Речевое развитие***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### ***Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»***

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по

оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Оценка предметных результатов**

В 1 классе текущий контроль в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения.

Оценка предметных результатов в баллах начинается со 2-го класса (II полугодия), т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

• **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

Тематическое планирование по предмету «Чтение» для 1-4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся :

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»** **1 КЛАСС (132 ч.)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b><i>Формирование элементарных навыков чтения</i></b>  1) добукварный период	<b>20</b>	<i>Называние</i> слов по предметным картинкам, <i>составление</i> простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  <i>Различение</i> звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). <i>Различение</i> звуков и простых звукосочетаний в речи. <i>Отчетливое повторение</i> произносимых учителем слов и фраз. <i>Различение</i> слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

<p>2) букварный период</p> <p><b>1-й этап</b> Изучение звуков и букв:</p> <p><i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i></p> <p><b>2-й этап</b> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:</p> <p><i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</i></p> <p><b>3-й этап.</b> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:</p> <p><i>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</i></p>	<p><b>112</b></p>	<p><i>Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.</i></p> <p><i>Деление простых по структуре слов на слоги.</i></p> <p><i>Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выделение слов из речевого потока (из предложения):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отчётливое произношение отдельного слова;</li> <li>-деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;</li> <li>-выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.</li> </ul> </li> <li>• <i>Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение согласного звука из закрытого слога;</li> <li>-выделение согласного звука из открытого слога;</li> <li>-выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);</li> <li>-выделение йотированных звуков: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.;</li> <li>-перечисление слов с одним начальным звуком;</li> <li>-договаривание слова, произнесённого по картинке;</li> <li>-соотнесение звука с соответствующей буквой.</li> </ul> </li> <li>• <i>Перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчёт количества звуков в слове.</i></li> <li>• <i>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</i></li> <li>• <i>Сопоставление, сравнение слов по звучанию и по начертанию.</i></li> <li>• <i>Произношение слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки;</i></li> <li>• <i>чтение этого слога или слова.</i></li> <li>• <i>Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.);</i></li> <li>• <i>чтение таких таблиц по букварю или по плакату;</i></li> <li>• <i>составление таблиц из букв разрезной азбуки.</i></li> </ul>
---	-------------------	---

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чтение слов по подобию</i>: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой).</li> <li>• <i>Наращивание</i> гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел);</li> <li>• <i>Добавление</i> звука в середине слова: плот — пилот, трава — травка.</li> <li>• <i>Перестановка</i> звуков: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса — сила и т. п.</li> <li>• <i>Перестановка</i> слогов: сос-на — на-сос, но-ра — ра-но и т. п.</li> <li>• <i>Отбрасывание</i> звука или слога: сухари — сухарь, машина — маши и т. п.</li> </ul> <p><i>Участие</i> в общей беседе.</p> <p><i>Составление</i> простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?</p> <p><i>Правильное употребление</i> форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p><i>Использование предлогов</i> в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).</p> <p><i>Построение связного высказывания</i> в виде ответов на 2—3 вопроса.</p>
------------------	--	--

## Планируемые результаты освоения программы для 1 класса

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 1 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных



результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Предполагается, что к концу обучения 1 класса учащиеся будут уметь:**

**Минимальный уровень:**

- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему; выделять первый звук в слове;
- обозначать звук соответствующей буквой;
- делить слова на части (слоги).

**Достаточный уровень:**

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса;
- фиксировать слова условно-графическим изображением;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; определять количество слов (2-3) в предложении; строить условнографическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- обозначать звук соответствующей буквой;
- читать буквы, выделяют знакомую букву среди других;
- составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- читать предложения, состоящие их 2-3 слов;
- различать на слух и по картинке сходные предложения.

***Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»***

***2 КЛАСС (136ч.)***

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Осень пришла – в школу пора	<b>20</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</i></b></p> <p><i>Чтение</i> слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь.</p> <p><i>Чтение</i> простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.</p>
Почитаем - поиграем	<b>10</b>	
В гостях у сказки	<b>15</b>	
Животные рядом	<b>16</b>	

с нами		<p style="text-align: center;"><b>БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Чтение</i> слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Ответы на вопросы</i> по содержанию прочитанного произведения.</p> <p><i>Выборочное чтение</i> слов и предложений по заданию учителя.</p> <p><i>Соотнесение</i> слов и предложений с иллюстративным материалом.</p> <p><i>Установление</i> с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении.</p> <p><i>Установление</i> в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.</p> <p><i>Коллективная работа</i> по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Чтение с интонацией</i>, соответствующей знакам препинания в конце предложения.</p> <p><i>Соблюдение пауз</i> между предложениями.</p> <p><i>Передача голосом интонации</i>, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа).</p> <p><i>Чтение по ролям</i> коротких диалогов (после предварительного анализа).</p> <p style="text-align: center;"><b>РАБОТА С ТЕКСТОМ</b></p> <p><i>Пересказ</i> прочитанного произведения с <i>опорой на вопросы учителя</i> или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ).</p> <p><i>Пересказ</i> прочитанного произведения с <i>опорой на картинный план</i> или одну сюжетную картинку и вопросы учителя.</p> <p><i>Выборочный пересказ</i> с опорой на иллюстрацию к тексту.</p> <p><i>Соотнесение</i> названия и содержания произведения.</p> <p><i>Объяснение</i> значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя.</p> <p><i>Элементарная оценка</i> поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию.</p>
Ой – ты, зимушка - зима	17	
Что такое хорошо и что такое плохо	18	
Весна идет	19	
Чудесное рядом	13	
Лето красное	8	

		<p><i>Разучивание небольших по объёму стихотворений.</i></p> <p><b><i>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</i></b></p> <p><i>Знакомство с доступными детскими книгами.</i></p> <p><i>Чтение</i> детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. <i>Запоминание и называние</i> автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.</p>
--	--	---

## **Планируемые результаты освоения программы для 2 класса**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

В адаптированной рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:**

### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- составлять предложения (из 2-3 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;

- делить слова на части (слоги), правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- читать по слогам простые слова, короткие предложения;
- разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Достаточный уровень:**

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении;
- строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- читать короткие тексты целыми словами;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**3 КЛАСС (136ч.)**

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Здравствуй, школа	10	<p align="center"><b>ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения.</i></p> <p><i>Чтение многосложных слов и слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.</i></p>
Осень наступила	13	
Учимся трудиться	14	
Ребятам о зверятах	14	
Чудесный мир сказок	10	
Зимушка-зима	20	<p align="center"><b>БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Переход к чтению целым словом.</i></p> <p><i>Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки.</i></p> <p><i>Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.</i></p> <p><i>Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.</i></p>
Так нельзя, а так можно	10	
Весна в окно стучится	19	
Весёлые истории	8	
Родина любимая	9	<p align="center"><b>ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.</i></p> <p><i>Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.</i></p>
Здравствуй, лето!	9	

		<p><i>Нахождение</i> в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике.</p> <p><i>Объяснение</i> поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.</p> <p><i>Выявление</i> основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p><i>Толкование</i> смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.</p> <p><i>Сравнение</i> произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</i></b></p> <p><i>Чтение с интонацией</i> и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении.</p> <p><i>Чтение с интонацией</i>, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки.</p> <p><i>Выразительное чтение</i> по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.</p> <p><i>Выразительное чтение стихотворений</i> наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>РАБОТА С ТЕКСТОМ</i></b></p> <p><i>Объяснение</i> значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора.</p> <p><i>Нахождение</i> в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.</p> <p><i>Установление</i> последовательности событий или поступков, описанных в произведении.</p> <p><i>Сравнение</i> поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. <i>Элементарная оценка</i> поступков героев и их характеров.</p> <p><i>Обмен впечатлениями</i>, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст.</p> <p><i>Пересказ по частям</i> близко к тексту с опорой на картинный план или без него. <i>Нахождение</i> в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе.</p> <p><i>Восстановление</i> содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.</p> <p><i>Ориентировка</i> в книге по оглавлению.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</i></b></p>
--	--	--

		<p><i>Выбор</i> из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.</p> <p><i>Называние</i> автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.</p> <p><i>Ознакомление</i> с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. <i>Прогнозирование</i> содержания книги по её основным элементам.</p> <p><i>Запись</i> в школьную библиотеку.</p> <p><i>Знакомство</i> с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги)</p>
--	--	--

### **Планируемые результаты освоения программы для 3 класса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

В адаптированной рабочей программе 3 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**4 КЛАСС (136 часов)**

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Школьная жизнь	12	<p><b>ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения.</i></p> <p><i>Орфоэпическое чтение</i> двусложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p><i>Орфографическое чтение</i> малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре ( со стечением более трёх согласных).</p> <p><b>БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Чтение целыми словами</i> после предварительной подготовки.</p> <p><i>Чтение про себя</i> с выполнением заданий учителя.</p> <p><b>ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ</b></p> <p><i>Установление</i> причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p><i>Определение</i> эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.</p> <p><i>Определение</i> отношения автора к героям и событиям.</p> <p><i>Элементарная оценка</i> характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт.</p> <p><i>Объяснение</i> нравственного смысла поступков героев.</p> <p><i>Коллективная работа</i> по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.</p> <p><i>Толкование</i> смысла пословиц и поговорок.</p> <p><i>Сравнение</i> произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения.</p> <p><i>Подбор</i> к иллюстрации подходящего отрывка из</p>
Время листьям опадать	17	
Делу - время, потехе - час!	7	
В мире животных	13	
Жизнь дана на добрые дела	9	
Зима наступила	24	
Весёлые истории	8	
Полубуйся, весна наступает...	13	
В мире волшебной сказки	10	
Родная земля	11	
Лето пришло	12	

рассказа.

### **ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ**

*Определение* настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения.

*Определение* собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях.

*Эмоциональная оценка* содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»)

*Чтение текста с интонацией и паузами*, соответствующими знакам препинания.

*Определение* подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста.

*Нахождение* в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.

*Чтение по ролям. Драматизация текста.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОМ**

*Нахождение* в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. *Нахождение* в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике.

*Элементарные рассуждения* на материале прочитанных произведений. *Определение* эмоционального состояния героев произведения.

*Коллективное деление текста на части* с помощью готового плана.

*Подбор заголовков*, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста.

*Прогнозирование* содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. *Составление описаний* с опорой на иллюстративный материал.

*Составление рассказа* на тему, близкую теме прочитанного произведения. *Подробный пересказ* текста своими словами.

*Пересказ текста с опорой на картинный план.*

*Работа с картинными и словесно-логическими планами.*

*Выборочный пересказ* с использованием слов и выражений авторского текста. *Восстановление*



		<p>содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке.  Продолжение рассказа по аналогии.  Определение черт характера персонажа.  Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д.  Регулярное посещение школьной библиотеки.  Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению.  Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов.  Отчёт о прочитанной книге.</p>
--	--	--

### **Планируемые результаты освоения программы для 4 класса**

#### Личностные результаты:

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Предметные результаты:**

В адаптированной рабочей программе 4 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Предполагается, что к концу обучения 4 класса учащиеся будут уметь:**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-6 коротких стихотворений под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Тематическое планирование по учебному предмету: чтение***

***1 класс 2023-2024 учебный год***

***(4 ч. в неделю – 132 ч. в год)***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	До букварный период – 20ч. Беседа «Праздник школы».	1	Разучивание стихотворения «Школа» с голоса учителя.
2	Различение неречевых звуков	1	Умение ориентироваться в

	окружающей действительности.		разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира.
3	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	Формирование умения составлять высказывания.
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»
6	Исключение четвертого лишнего по цвету.	1	Умение сравнивать по цвету, выделять лишний предмет.
7	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	Подбор слов к картинкам.
8	Формы предметов.	1	Умение сравнивать по форме
9	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Три медведя»
10	Рассказывание сказки «Репка».	1	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»
11	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Проговаривание слов
12	Составление предложений по картинкам.	1	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
13	Беседа на тему «Зоопарк»	1	Называние животных
14	Составление предложений из двух слов.	1	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
15	Составление предложений из трех слов.	1	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
16	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1	Соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей.
17	Беседа на тему: «Занятия детей»	1	Составление предложений по картинкам
18	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1	Деление слов на слоги.
19	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	1	Деление слов на слоги.

20	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	Составление предложений по картинкам
21	Букварный период – 112ч. Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Подбор слов с заданным звуком
22	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Подбор слов с заданным звуком.
23	Подбор слов на звуки а, у.	1	Подбор слов с заданным звуком.
24	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Подбор слов с заданным звуком.
25	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Подбор картинок по заданию учителя
26	Подбор слов на звук о.	1	Подбор слов с заданным звуком.
27	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Выделение первого звука в словах
28	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.	1	Подбор картинок по заданию учителя
29	Определение звуков а, у, с, м о в словах, обозначающих предметы.	1	Подбор слов с заданным звуком.
30	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	1	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
31	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1	Составление предложений по картинкам
32	Беседа на тему: «В книжном магазине»	1	Ответы на вопросы
33	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа.	1	Прохлопывание слогов в словах.

			Выделение звука
34	Подбор слов со звуком а.	1	Выделение звука
35	Звук и буква Уу.	1	Выделение звука Прохлопывание слогов в словах
36	Чтение слов ау, уа.	1	Называние слов по предметным картинкам
37	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов ам, ум.	1	Выделение звука м в словах. Подбор слов со звуком м
38	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов ам-ма, ум-му.	1	Называние действий по предметным картинкам
39	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Называние слов по предметным картинкам
40	Звук и буква Оо.	1	Выделение звука. Подбор слов со звуком «о»
41	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	Ответы на вопросы
42	Звук и буква Хх.	1	Выделение звука х. Чтение слогов. Работа по картинкам .Узнавание букв по заданным элементам
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Подбор слов со звуком «х». Соотнесение слов с картинками
44	Звук и буква Сс.	1	Выделение звука. Подбор слов со звуком. Составление рассказа по картинке
45	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	1	Работа по картинкам
46	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Определение места заданного звука в слове
47	Звук и буква Нн.	1	Выделение звука «н» в словах
48	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	1	Полные ответы на вопросы
49	Чтение слов и предложений с	1	Работа по картинкам стр. 56-57

	изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.		
50	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1	Подбор слов с заданным звуком
51	Употребление предлогов у, напри составлении и чтении предложений.	1	Составление предложений
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Работа по картинкам стр. 61
53	Звук и буква Лл.	1	Выделение звука «л» в словах
54	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Соотнесение слов с картинками
55	Чтение предложений с изученными буквами.	1	Заканчивание предложений
56	Чтение текста «Муха».	1	Полные ответы на вопросы
57	Звук и буква Вв .	1	Выделение звука «в» в словах
58	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	Лексическое значение слов <i>ветер, варежка</i>
59	Чтение предложений с изученными буквами.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
60	Закрепление изученного материала.	1	Чтение предложений
61	Звук и буква Ии.	1	Выделение звука «и» в словах
62	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	Подбор слов со звуком «и»
63	Дифференциация ы-и.	1	Выборочное чтение
64	Повторение изученного материала.	1	Соотнесение слов с картинками
65	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	Выделение звука. Соотнесение слов с картинками
66	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.	1	Соотнесение слов с картинками
67	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	Чтение предложений

68	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Подбор слов со звуком «ш»
69	Звук и буква Пп.	1	Выделение звука «п» в словах
70	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	1	Лексическое значение слов <i>пони, пума</i>
71	Закрепление изученного материала.	1	Выборочное чтение
72	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	Выделение звука т в словах
73	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	1	Подбор слов со звуком «т»
74	Чтение слов и предложений с буквой Тт.	1	Полные ответы на вопросы
75	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Подбор слов со звуком «т»
76	Звук и буква Кк.	1	Выделение звука «к» в словах
77	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	Подбор слов со звуком «к». Прохлопывание слогов в словах.
78	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	Подбор слов со звуком «к»
79	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	Выделение звука «з» в словах
80	Дифференциация з-с.	1	Ответы на вопросы
81	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление предложений по картинкам
82	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».		Выделение звука «р» в словах
83	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	1	Соотнесение слов с картинками
84	Дифференциация р-л.	1	Полные ответы на вопросы
85	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1	Составление предложений по картинке

	буквами.		
86	Звук и буква й.	1	Выделение звука «й»
87	Дифференциация и-й.	1	Подбор слов с заданным звуком
88	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы
89	Звук и буква Жж.	1	Выделение звука «ж» в словах
90	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
91	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".	1	Составление предложений по картинкам
92	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1	Выделение звука «б»
93	Дифференциация б-п.	1	Определение места заданного звука в слове
94	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	1	Выделение звука «д» в словах
95	Дифференциация д-т.	1	Ответы на вопросы
96	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг.	1	Выделение звука «г» в словах
97	Дифференциация г-к.	1	Ответы на вопросы
98	Закрепление изученного материала.	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы
99	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Соотнесение слов с картинками
100	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	Подбор слов с заданным звуком
101	Повторение пройденного материала.	1	Выборочное чтение Ответы на вопросы
102	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.	1	Выделение звука «е» в начале слова
103	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1	Подбор слов со звуком «е»
104	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.	1	Дополнение предложений
105	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры".	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы



106	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.	1	Выделение звука «я» в начале слова.
107	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	1	Подбор слов со звуком «я». Работа по картинкам
108	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Составление предложений по картинке
109	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.	1	Выделение звука «ю» в начале слов
110	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.	1	Составление предложений по картинке
111	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
112	Закрепление пройденного материала.	1	Отгадывание загадки
113	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	1	Выделение звука «ё» в словах. Выборочное чтение
114	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного	1	Ответы на вопросы по иллюстрации
115	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".	1	Подбор предложений к схеме
116	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	1	Выделение звука. Звуко - буквенный анализ слов
117	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	1	Выборочное чтение
118	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1	Узнавание букв по заданным элементам
119	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".	1	Выделение звука ф. Звуко - буквенный анализ слов
120	Составление и чтение	1	Ответы на вопросы по

	предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».		прочитанному
121	Дифференциация в-ф.	1	Подбор слов с заданным звуком
122	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц."	1	Выделение звука «ц»
123	Дифференциация с-ц.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
124	Звук и буква Ээ.	1	Выделение звука э. Звуко - буквенный анализ слов
125	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.	1	Соотнесение слов с картинками. Ответы на вопросы
126	Звук и буква Щщ.	1	Выделение звука Щ. Звуко - буквенный анализ слов
127	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	Дополнение предложений Подбор слов со звуком щ
128	Буква «ъ».	1	Полные ответы на вопросы
129	Разделительный ь и Ъ.	1	Работа по картинкам. Узнавание букв по заданным элементам
130	Чтение текста «Без терпенья нет ученья»	1	Подбор строк к картинкам
131	Чтение текста «Моя семья»	1	Пересказ текста по вопросам
132	Чтение текста «В гости к бабушке»	1	Ответы на вопросы по прочитанному
	Всего	132	

**Тематическое планирование по учебному предмету: чтение**  
**2 класс 2023-2024 учебный год**  
**(4ч. в неделю 136ч. в год)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Осень пришла – в школу пора -20ч.</b> Прочитай! (Послебукварный период)	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.

2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
3	Первый урок.	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на опросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».
4	Мы рисуем.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами, словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.
5	Грибной лес. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слов с опорой на иллюстрацию; замена слов синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
6	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.

7	Слон Бэби. По В. Дурову	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.
8	Птичья школа. Б. Заходер	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.
10	В парке	1	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.
11	Прочитай!	1	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными

			картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивания стихотворения наизусть.
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдать.
15	Прочитай!	1	Различие букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками

			героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему: «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»
18	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов. Слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно – следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
20	Обобщающий урок по разделу.	1	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадок на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.
21	<b>Почитаем-поиграем</b> <b>-10ч.</b> Одна буква. По А. Шibaеву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование

			элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.
22	Слоги. А. Усачев. Прочитай!	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
23	Дразнилка. По С. Иванову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично – поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
24	Черепашка. К. Чуковский	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Название слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление

			предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»
26	Прочитай !	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.
27	Загадки.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (название признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.
28	Доскажи словечко.	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов – рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.
29	Кто квакает, а кто крикает, а кто каркает.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отобранных слов. Сравнение значения слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Название глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.
30	Обобщающий урок по разделу.	1	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилки». Определение настроения стихотворений выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.
31	<b>В гостях у сказки – 15ч.</b> Лиса и волк. Русская народная сказка.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по



			их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев сказки. чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.
33	Лиса и козел. Русская народная сказка.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. установление причинно- следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.
34	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.
35	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов.

			Графическое иллюстрирование
36	Волк и баран. Литовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее
38	Рак и ворона. Литовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев

			сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером
41	Прочитай!	1	Чтение слогов и слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу
43	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией
44	Умей обождать! Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»
45	Обобщающий урок по разделу	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ.

			Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов
46	<b>Животные рядом с нами -16ч.</b> Умная собака. Индийская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов
47	Прочитай!	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений ( <i>радуга - мост, хвост</i> ). Выразительное чтение с восклицательной интонацией
48	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»
49	Лошадка. Русская народная присказка	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки
50	Кролики.	1	Чтение по слогам слов со стечением

	По Е. Чарушину		согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	Баран. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение
52	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией
53	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных.  Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий
54	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных.  Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление

			предложений по сюжетной картинке
55	Котёнок. М. Бородицкая	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем)
56	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование
57	Три котёнка. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок
58	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев
59	Упрямые козлята	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и

			умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ
60	Пёс. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека»
61	Обобщающий урок по разделу	1	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов
62	<b>Ой ты, зимушка – зима!</b> Первый снег. Я. Аким	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке.

			Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение
63	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
64	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа
65	Снеговик- новосёл. По С. Бангели	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
66	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых



			поступков
67	Зимние картинки. Г. Галина	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть
68	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений
69	Купили снег. Ш. Галиев	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки
70	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы
71	Живи ёлочка!	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.

	И. Токмакова		Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть
72	Про ёлки. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
74	Ромашки в январе. По М. Плещинскому	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование
75	Мороз и Заяц. Русская народная	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов.

	сказка		<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков</p>
76	Вьюга. Литовская народная песенка	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом.</p> <p>Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец</p>
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям</p>
78	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.</p> <p>Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике</p>
79	<p><b>Что такое хорошо и что такое плохо-18ч.</b></p> <p>Коля заболел. По А. Митту</p>	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением</p>

			героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем
81	Вязальщик. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев
82	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу
83	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом.

			<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках</p>
85	<p>Вьюга. По В. Сухомлинском</p>	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа</p>
86	<p>Трус. По И. Бутмину</p>	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям</p>
87	<p>Как я под партой сидел. По В. Голявкину</p>	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации</p>
88	<p>Петя мечтает. Б. Заходер</p>	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения</p>

			положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
89	Мёд в кармане. По В. Витка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинноследственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение
90	Канавка. По В. Донниковой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности
92	Мостки. А. Барто	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли.

			Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке
93	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем
95	Неряха. По И. Туричину	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок
96	Обобщающий урок по разделу	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи

			на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам
97	<b>Весна идет! -19ч.</b> Март. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
98	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
99	Праздник мам. В. Берестов	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
100	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа.



			Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора
103	Лягушонок. По М. Пришвину	1	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа
104	Весна. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем
105	Барсук. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста

106	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
107	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку
108	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям
109	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
110	Ручей и камень. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной

			интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста
113	Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим	1	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок
115	Обобщающий урок по разделу	1	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ.

			Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам
116	<b>Чудесное рядом-13ч.</b> Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
117	Удивление первое. Г. Цыферов	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам
119	Друзья. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с

			опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.
121	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем .
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.
123	Золотой луг. По М. Пришвину	1	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение

			заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.
124	Неродной сын. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.
125	Подарок. Ю. Кушак	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
126	Всё здесь. Я. Тайц	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.
127	Небесный слон. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.

128	Обобщающий урок по разделу	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
129	<b>Лето красное -8ч.</b> Ярко солнце светит...	1	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
130	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности
132	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста
133	Поход. С. Махотин	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление

			<p>смысловых связей в содержании текста.</p> <p>Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Заучивание наизусть</p>
134	<p>Раки.</p> <p>По Е. Пермяку</p>	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности.</p> <p>Выборочный пересказ по иллюстрации</p>
135	<p>В гости к лету.</p> <p>В. Викторov</p> <p>Отчего так много света?</p> <p>И. Мазнин</p>	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации.</p> <p>Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца».</p> <p>Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации.</p> <p>Определение настроения стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах</p>
136	<p>Обобщающий урок по разделу</p>	1	<p>Рассказ о летних занятиях детей.</p> <p>Называние прочитанных произведений.</p> <p>Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета.</p> <p>Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения.</p> <p>Чтение предложений целым словом</p>
	Всего	136	



**Поурочное планирование по учебному предмету: чтение**  
**3класс 2023-2024 учебный год**  
**(4ч. в неделю 136ч. в год)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Здравствуй школа! -8ч</b>			
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1	Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий.
2	«Веселая улица» По В. Воскобойникову	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
3	«Первое сентября» В. Берестов	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
4	«Завтра в школу» По В. Драгунскому	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
5	«Пятерки» По Э. Шиму Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Слушание. Словарная работа.
7	По В. Хомченко «Обида»	1	Слушание. Словарная работа.
8	А. Аксенова «Наша учительница» Обобщающий урок по разделу	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
<b>Осень наступила 12ч</b>			
9	О. Высотская «Осень»	1	Признаки осени. Знать стих. Наизусть.
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Признаки осени
11	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой. По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Как сказать по-другому: сентябрь на дворе? Знать: красуются, бедный сад.
12	В. Степанов «Воробей»	1	Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц.
13	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?

14	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть
15	Смешинка: Ворона и синица По Э. Шиму По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Знать птиц. Отвечать на вопросы.
16	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома». Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
17	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
18	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Что такое осень? Знать наизусть. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.
19	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре	1	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.
20	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) Обобщающий урок по разделу	1	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.
	<b>Учимся трудиться - 14ч</b>		
21	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.

			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
23	По Д. Габе «Работа»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Пересказывать рассказ.
24	В. Орлов «Мои помощники»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Подбирать отрывок из текста к картинкам.
26	Б. Заходер «Повара»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
28	О. Высотская «Маргаритка»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.

31	В.Осеева «Пуговица»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картине.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Чтение по ролям.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Обобщающий урок по разделу	1	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Отвечать на вопросы.
<b>Ребятам о зверятах -14ч</b>			
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
36-	По Н. Сладкову «Лисица и еж»	1	Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
37	Е. Тараховская «Заяц»	1	Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
38	По М. Пришвину «Еж»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
40	По Г. Снегиреву «Белёк»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
42	По Б. Житкову «Галка»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание

			собственного мнения. Выделение главной мысли.
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
44	По М. Тарловскому «Добрый волк	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
47	По Н. Павловой «Котята»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
49	По Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Обобщающий урок по разделу	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
<b>Чудесный мир сказок -13 ч</b>			
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.

52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
55	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
60	Абхазская народная сказка «Куций хвост»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение

			учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
61	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.
62	Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
<b>Зимушка-зима -20ч</b>			
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
65	М. Садовский «Декабрь»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
67	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
68	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
69	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
70	С. Есенин «Зима»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
71	С. Суворова «Подарок»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

			Выделение главной мысли
72	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
73	В. Шевчук «С прогулки»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
74	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
75	И. Суриков «Детство»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
76	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
77	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
78	В Степанов «Зайка»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
79	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
80	З. Александрова «Снежок»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
81	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
82	В.Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.



	Обобщающий урок по разделу		Отгадка загадок.
<b>Так нельзя, а так можно-11ч</b>			
83	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
84	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
85	Г. Ладонщиков «Дельный совет» Смешинка: Положили на подушки Г. Лагздынь	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
86	По Л. Толстому «Косточка»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
87	По С.Георгиевичу «Праздничный стол»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
88	В.Берестов «За игрой»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
89	С. Баруздин «Бревно»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
91	По В. Осеевой «Подвиг» Смешинка: Девочка-копуша И. Демьянов	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

			Выделение главной мысли
93	Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Отгадка загадок.
<b>Весна в окно стучится – 19ч.</b>			
94	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
98	Русская народная песня Выгляни, Солнышко...	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
103	С. Вербова «Ледоход»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
105	Г. Ладонщиков	1	Слушание Словарная работа. Объяснение

	«Медведь проснулся» Смешинка-3. Хасанова, С. Шамсутдинова		заглавия стихотворения. Учить наизусть.
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
107	С. Погореловский «Наши гости»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
108	По Г. Скребицкому «Весенняя гостья» «Скворушка»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
112	Доскажи словечко (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Отгадывание загадок.
<b>Веселые истории – 7ч.</b>			
113	Р. Фархади «Перепутаница»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
114	По Г. Остеру «Эхо»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
115	В. Шибает «Кто кем становится»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
116	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
117	М. Пляцковский «Шишки»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание

			собственного мнения.
118	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
119	М. Бородинская «Булочная песенка» Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
<b>Родина любимая – 9 ч.</b>			
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
123	М. Ильин «Главный город страны»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
124	В. Степанов «Песня»	1	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
125	А. Усачев «День Победы»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
128	Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
<b>Здравствуй, лето! – 8ч.</b>			
129	А. Усачев «Что такое лето?»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
130	По Л. Воронковой	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение

	«Что сказала бы мама?»		прослушанного, высказывание собственного мнения.
131	М. Дружинина «Земляника»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
132	Смешинка- С. Васильева. По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
133	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
134	Р. Фархади «Жарко»	1	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
135	По Э. Шиму «Верное время»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
136	Смешинка: «Почему лето короткое?» По В. Орлову. Е. Савельев «Доскажи словечко» (летние загадки). Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Отгадывание загадок.
	Всего	136	

**Поурочное планирование по учебному предмету: чтение**  
**4класс 2023-2024 учебный год**  
**(4ч. в неделю 136ч. в год)**

№ п\п	Темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел «Школьная жизнь» -12ч</b>			
1	«Снова в школу» По Н. Носову	1	Рассматривание иллюстраций. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображенных на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы,

			представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
2	«Жил-был учитель» Э. Мошковская.	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
3	«Чему учат в школе» (в сокращении). М. Пляцковский.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.
4	«Поздравление». По Ю. Ермолаева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно – следственных связей между поступками героя.
5	«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
6	«Шум и Шумок» По Е. Ильиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно – следственных связей между поступками героев.

			Пересказ текста по картинному плану.
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.
8	«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1	Установление причинно – следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.
9	«Читалочка» В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.
10	Это интересно! «Зарубите на носу» По М. Бартеневу (Загадки).	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
11	Обобщающий урок по разделу.	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах. Объяснение нравственного смысла пословиц.
12	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы,

			<p>активно содействовать развитию читательской самостоятельности,</p> <p>воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.</p>
<b>Раздел «Время листьям опадать» -17ч</b>			
13	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова.	1	<p>Определение признаков времени года по иллюстрациям. Установление причинно – следственных связей на основе анализа иллюстрации.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника.</p> <p>Эмоциональная оценка стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.</p>
14	«Осенняя сказка» По Н. Абрамцевой.	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.</p>
15	«Подарки осени» Е. Благинина.	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.</p>
16	«Лесные подарки» По Л. Воронковой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.</p> <p>Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.</p>



17	«Лес осенью» А. Твардовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
18	«В осеннем лесу» По В. Путилиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющихся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.
19	«Славная осень !» Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
20	«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста.
21	«Осень» К. Бальмонт	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текста. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из

			стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
22	«Три сойки». По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текста. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.
23	«Холодная зимовка» По Н. Сладкову	1	Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно – следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста.
24	«Скучная картина!..» А. Плещеев	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текста. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображенных в стихотворении. Заучивание наизусть.
25	«Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой

			на серию картинок и текста произведения.
26	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.
27	Это интересно! «Время листьям опадать...» По Г. Граубина	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Полный подробный пересказ текста своими словами.
28	Загадки. Обобщающий урок по разделу.	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображенных на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
29	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы, активно содействовать развитию

			<p>читательской самостоятельности,</p> <p>воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.</p>
<b>Раздел «Делу - время, потехе - час» -8ч</b>			
30	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка).	1	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.</p>
31	«Сенокос» (Чешская потешка)	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.</p>
32	«Карусели» По Л. Пантелееву	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам.</p> <p>Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.</p>
33	«Прятки» По Н. Носову.	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи рассказа. Пересказ текста по картинному плану.</p>
34	Считалки	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.</p>

35	Это интересно! «Жмурки». По М. Булатову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Объяснение слов с опорой на текст. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.
36	Обобщающий урок по разделу.	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение значения слов потешки, считалки, загадки; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Определение основных правил, используемых в играх. Инсценировка игр.
37	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности,  воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
<b>Раздел «В мире животных»-13ч</b>			
38	«Бодливая корова». По К. Ушинскому	1	Названия животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.
39	«Упрямый котёнок». По В. Бирюкову	1	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное

			определение идеи текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.
40	«Пушок». По В. Гаранжику.	1	Выбор из текста отрывков подтверждающих суждения. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно – логический виды планов.
41	«Томка». По Е. Чарушину.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно – следственных связей между поступками героев.
42	«Охотник и собаки». По Б. Житкову	1	Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
43	«Чук заболел» По Л. Матвеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев.
44	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию.

			<p>Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовков, подходящего по смыслу, к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно – логический виды планов.</p>
45	«Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p>
46	«Гостья». По А. Дорохову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение отношения автора к героям т событиям. Определение идеи произведения.</p>
47	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.</p>
48	Это интересно! «Лиса». По Ю. Дмитриеву Загадки.	1	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Графическое иллюстрирование.</p>
49	Обобщающий урок по разделу.	1	<p>Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Выявление</p>

			<p>нравственного смысла выражения «Человек и животные – друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном».</p> <p>Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.</p>
50	Внеклассное чтение	1	<p>Расширить литературное образование школьников,</p> <p>формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности,</p> <p>воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.</p>
<b>Раздел 5.«Жизнь дана на добрые дела.» -9ч</b>			
51	«Миша-мастер». Г. Ладонщиков	1	<p>Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.</p>
52	«Пичугин мост». По Е. Пермяку	1	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.</p>
53	«Михаськин сад». В. Хомченко.	1	<p>Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части</p>



			на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «как сделать наш двор лучше?»
54	«Когда люди радуются». По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.
55	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву	1	Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение нравственного смысла сказки. Определение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи текста.
56	«Котёнок». Е. Благинина	1	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение нравственного смысла поступков героини. Осмысление понятия «добрый поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
57	«Птичка». В. Голявкин	1	Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение нравственного смысла поступков героев. Осмысление понятия «добрый поступок». Словесное рисование.
58	Обобщающий урок по разделу.	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Участие в обсуждении проблемной ситуации «какой поступок

			мы добрым назовем?» с привлечением материала произведений. Сравнение произведений, близких по тематике, включенных в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.
59	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности,  воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
<b>Раздел 6. «Зима наступила»-24ч</b>			
60	«Снег идёт». По Л. Воронковой	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.
61	«Снегурочка». А. Слещёв.	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла выражения. Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрации и готовому словесно – логическому плану.
62	«Снегурочка». А. Слещёв.	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла выражения. Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по

			иллюстрации и готовому словесно – логическому плану.
63	«Зима» И.Суриков	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение.
64	«Декабрь». С. Маршак	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
65	«Ёлка». По В. Сутееву	1	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно – логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами Сутеева, рассматривание обложек и иллюстраций. Рекомендации по выбору книг Сутеева в школьной библиотеке.
66	«Ёлка». По В. Сутееву	1	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно – логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами Сутеева, рассматривание обложек и иллюстраций. Рекомендации по выбору книг Сутеева в школьной библиотеке.
67	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной	1	Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.
68	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия

			«уважения к старшим». Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
69	«На горке». По Н. Носову	1	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Носова в школьной библиотеке.
70	«На горке». По Н. Носову	1	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Носова в школьной библиотеке.
71	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	1	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.
72	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	1	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.
73	«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи

			эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя.
74	«Зимняя сказка». П. Головкин	1	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.
75	«Митины друзья». Г. Скребицкий	1	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
76	«Митины друзья». Г. Скребицкий	1	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
77	«Снежная шапка». В. Бирюков	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок.
78	«В шубках и шапках». По А. Тумбасову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких

			предложенных. Разгадывание загадки.
79	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасова	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза – воеводы. Заучивание стихотворения наизусть.
80	«Находчивый медведь» По В. Бианки	1	Установление причинно – следственных связей между поступками героев. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.
81	Это интересно! «Зимние приметы» По А. Спирину. Загадки.	1	Объяснение слов примета, народная примета с опорой на текст научно – популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.
82	Обобщающий урок по разделу.	1	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с учетом прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу. Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.
83	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
<b>Раздел 7. «Веселые</b>			

<b>истории»-8ч</b>			
84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	1	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей»
85	«Одни неприятности». Г. Остер	1	Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального и содержания текста. Выразительное чтение диалогов.
86	«Однажды утром». М. Пляцковский	1	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.
87	« Почему комары кусаются». В. Бирюков	1	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.
88	«Вот какой рассеянный». С. Маршак	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.
89	«Две лишние коробки» по О. Кургузову	1	Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование.
90	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по

	Обобщающий урок по разделу.		смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С.Маршака«Вот какой рассеянный».
91	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
<b>Раздел 8. «Полюбуйся, весна наступает...»-13ч</b>			
92	«Март» А. Алфёров	1	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.
93	«Восьмое марта». По М. Флоровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.



94	«Восьмое марта». По М. Флоровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.
95	«Забота». Е. Благинина.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».
96	«Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.
97	«Последняя льдина». По В. Бианки.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно – следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.
98	«Весна». А. Плещеев	1	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.
99	«Скворцы прилетели». По А. Баркову.	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказ образных сравнений.

			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрация. Свободные рассказы о весенних птицах.
100	«Всему свой срок». По Э. Шиму	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
101	«Поллюбуйся, весна наступает...» И. Никитин.	1	Определение настроение автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
102	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картинной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.
103	Это интересно! «Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву. Загадки.	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.
104	Обобщающий урок по разделу.	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включенного в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.

			Объяснение пословицы; соотнесение ее смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.
105	Внеклассное чтение	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности,  воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
<b>Раздел 9. «В мире волшебной сказки»-10ч</b>			
106	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.
107	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	1	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.
108	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.
109	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная

			оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.
110	«У лукоморья дуб зелёный ...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
111	«Подарки феи». По Ш. Перро	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно – логическому плану.
112	«Горшок каши». Братья Гримм	1	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.
113	Это интересно! «Наши сказки» По В. Порудоминскому	1	Установление причинно – следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.
114	Обобщающий урок по разделу.	1	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчет о сказке прочитанной не на уроке. Игра – викторина «В гостях у сказки»
115	Внеклассное чтение.	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы, активно содействовать развитию

			<p>читательской самостоятельности,</p> <p>воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.</p>
<b>Раздел 10. «Родная земля»-10ч</b>			
116	«Царь-колокол» М. Ильин	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по ее содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Установление причинно – следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы».</p>
117	«Город на Неве» С. Васильева	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт – Петербурга и главных достопримечательностей города.</p>
118	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	<p>Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.</p>
119	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	<p>Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Родине.</p>
120	«Какое это слово?». По Л. Кассиля	1	<p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Уяснение нравственного смысла понятий «мир» и о образного выражения «мирное небо».</p>
121	«Главное дело» По Б. Никольского	1	<p>Установление причинно – следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».</p>

122	«Защита» А. Усачёв	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
123	Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю «День победы» Т. Белозёров	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины». Свободные рассказы о праздновании 9 мая; значении этого праздника в жизни россиян.
124	Обобщающий урок по разделу.	1	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе, своих чувствах к месту где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам.
125	Внеклассное чтение.	1	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности,  воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
Раздел 11. «Лето пришло»- 11ч			
126	«Ливень»	1	Рассматривание сюжетной картинки;

	С. Козлов		определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Установление причинно – следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.
127	«Тучка» Г. Граубин	1	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно – следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
128	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	1	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
129	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	1	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
130	«Одуванчик» Е. Благинина	1	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.
131	«Встреча со змеей» По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно – следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный

			подробный пересказ.
132	«Летний снег» А. Бродский	1	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
133	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.
134	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета – отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста. Сравнение сходных по содержанию текстов.
135	Это интересно! «Летние приметы» По А. Спирину	1	Объяснить значение слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.
136	Обобщающий урок по разделу.	1	Расширить литературное образование школьников,  формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности,  воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности и эстетический вкус учащихся.
	Всего	136	

**Материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Чтение» включает:**

**Комплекты учебников:**

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.



основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

**Методические пособия для учителя:**

- Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Воронкова В. В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» – М.: Просвещение, 1988.
- Волина В. В. «Занимательное азбуковедение» – М.: Просвещение, 1990.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л. И. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Печатные пособия:**

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

**Технические средства обучения;**

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры;
- Интерактивная доска, компьютер.