

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1-4 класс на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для

постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих **воспитательных и коррекционных задач:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Образовательными целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общие задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитать интерес к родному языку.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период обучения грамоте (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет четыре недели (20 часов) первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету

геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2-4 классы)

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по практическим грамматическим упражнениям и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Письмо и чистописание. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика», рассчитан 540ч. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 672ч.

- в 1 классе 132 часа, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часов, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно — что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление

дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты

Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в начальных классах:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с

опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Оценка предметных результатов

В 1 классе текущий контроль в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения.

Оценка предметных результатов в баллах начинается со 2-го класса (II полугодия) т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Обучающиеся 2-4 классов выполняют письменные текущие и годовые контрольные работы по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

• **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (132ч.)

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
----------	-------------	------------------------------	-----------------------------------------------

1.	1) добукварный период	20	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.</p> <p><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p><i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p>
2.	<p>2) букварный период</p> <p>1-й этап Изучение звуков и букв:</p> <p><i>а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</i></p> <p>2-й этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:</p> <p><i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</i></p> <p>3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение</p>	112	<p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p> <p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и</p>

	<p>НОВЫХ:</p> <p>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</p>	<p>согласных;</p> <p>согласных звонких и глухих (в сильной позиции);</p> <p>твёрдых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.</p> <p><i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p><i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p>
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения программы для 1 класса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 1 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных

результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения 1 класса учащиеся будут уметь
Минимальный уровень:

- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- выполнять гигиенические правила письма;
- дифференцировать два – три цвета; называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры,
- выкладывать из них простейшие изображения предметов; складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- писать наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу и вверху (крючки);
- палочки с петлёй вверху и внизу;
- писать овалы (о); полуовалы;
- находить предъявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предъявленную букву из палочек, полосок;
- рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов;
- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольника овал);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трехчетырех букв с последующей записью;
- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

**Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 2 КЛАСС (136ч.)**

№	Тема	Кол- во	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	------------	----------------------------------------

		часов	
1.	Повторение	24	<p><i>Чёткое произношение звуков речи, соотнесение их с вами.</i></p> <p><i>Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове.</i></p> <p><i>Выделение первого звука в слоге или слове при овладении совпадением звука и буквы.</i></p> <p><i>Практическое различение понятий «предмет» и название предмета».</i></p> <p><i>Соблюдение правил записи предложения с опорой на картинку и без неё.</i></p> <p><i>Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку.</i></p> <p><i>Составление предложений из 2-3 слов по картинке.</i></p>
2.	Звуки и буквы	56	<p><i>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков:</i></p> <p><i>гласных и согласных,</i></p> <p><i>согласных звонких и глухих,</i></p> <p>р — л,</p> <p><i>свистящих и шипящих,</i></p> <p><i>аффрикат,</i></p> <p><i>твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</i></p> <p><u><i>Знакомство с ударением:</i></u></p> <p><i>определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;</i></p> <p><i>выделение гласных ударных и безударных.</i></p> <p><u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u></p> <p><i>Уточнение представления о слоге как части слова;</i></p> <p><i>различение количества слогов в слове по количеству гласных;</i></p> <p><i>деление слов на слоги;</i></p> <p><i>усвоение правила переноса части слова при письме.</i></p> <p><i>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</i></p> <p><i>Сравнение написания слов с разделительным ь и без него;</i></p> <p><i>практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.</i></p>
3.	Слово	37	<p><u><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i></u></p> <p><i>называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что?</i></p>

			<p><i>называние</i> одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-стола, рама-рамы);</p> <p><i>различение</i> основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);</p> <p><i>сравнение</i> двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван);</p> <p><i>различение</i> слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);</p> <p><i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><u><i>Изучение слов, обозначающих действия:</i></u></p> <p><i>называние</i> действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p><i>группировка</i> действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);</p> <p><i>различение</i> предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p><i>согласование</i> слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><u><i>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</i></u></p> <p><i>наблюдение</i> за употреблением предлогов;</p> <p><i>усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p>
4.	Предложение	19	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u></p> <p><i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p><i>завершение</i> начатого предложения (Собака громко...);</p> <p><i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p><i>выделение</i> предложения из текста.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>

Планируемые результаты освоения программы для 2 класса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью;
- вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

3 КЛАСС(136ч.)

№	Тема	Кол-во	Основные виды деятельности
---	------	--------	----------------------------

		часов	
1.	Повторение	14	<p><i>Определение</i> количества предложений в тексте.</p> <p><i>Выделение</i> из текста предложений на заданную тему.</p> <p><i>Уверенное «чтение»</i> схемы предложения;</p> <p><i>соотнесение</i> схемы с предложением.</p> <p><i>Различение</i> предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.</p> <p><i>Различение</i> предложений и набора слов, опираясь на наглядность.</p> <p><i>Составление</i> предложений, используя предметные картинки.</p> <p><i>Исправление</i> нарушенного порядка слов в предложении.</p>
2.	Звуки и буквы	61	<p><i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных;</p> <p><i>различение</i> звонких и глухих согласных;</p> <p><i>соотнесение</i> звучания и написания слова;</p> <p><i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.</p> <p><i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;</p> <p><i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p> <p><u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u></p> <p><i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных;</p> <p><i>деление</i> слов на слоги;</p> <p><i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.</p> <p><u><i>Согласные твёрдые и мягкие:</i></u></p> <p><i>различение</i> твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;</p> <p><i>обозначение мягкости</i> согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p><i>Различение</i> ь – показателя мягкости и разделительного ь.</p> <p><i>Практические упражнения</i> в написании слов с разделительнымъ перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками.</p> <p><i>Практические упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительнымъ.</p> <p><u><i>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</i></u></p> <p><i>определение</i> слов с орфограммами <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u>;</p>

			<p>соотнесение звучания и написания слова; подбор и написание слов с данными орфограммами. <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике. <u>Порядок букв в русской азбуке:</u> знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.</p>
3.	Слово	32	<p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что?</p> <p>правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</p> <p>отработка правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u> нахождение глаголов в тексте, различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий; определение предмета по ряду действий.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u> называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);</p> <p>сравнение двух предметов по их качествам (снег</p>

			белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); <i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. <i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).
4.	Предложения	17	<u>Практическое знакомство с построением простого предложения.</u> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.
5.	Повторение	12	

Планируемые результаты освоения программы для 3 класса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

В адаптированной рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие

достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 КЛАСС(136ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение	9	<i>Выделение</i> из текста предложений; <i>Нахождение</i> границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения. <i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных. <i>Заканчивание</i> мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. <i>Сравнение</i> предложений нераспространённых и распространённых (без термина). <i>Распространение</i> предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.

			<p><i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p><i>Нахождение и выделение</i> в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p><i>Составление и распространение</i> предложений.</p>
2.	Звуки и буквы	3	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.</p> <p><i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p> <p><i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.</p> <p><i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть.</p> <p><i>Употребление</i> <i>ь</i> на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.</p> <p><i>Обоснование</i> написания в слове разделительного <i>ь</i> или <i>ъ</i> знаков.</p> <p><u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, цу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p><u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
3.		12	
4.	Ударные и безударные гласные.	15	
5.	Твердые и мягкие согласные.	9	
6.	Разделительный мягкий знак перед гласными Ё, Е, Ю, Я	15	
	Звонкие и глухие согласные		

7.	Слово	29	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
8.	Предлоги	8	<i>Знакомство с понятием «имена собственные».</i> <i>Усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами. <i>Отработка</i> умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
9.	Предложения	17	<i>Членение</i> речи на предложения; <i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении.
10.	Повторение	19	<i>Упражнения в составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.

Планируемые результаты освоения программы для 4 класса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Поурочное планирование по учебному предмету: русский язык
1 класс 2023-2024 учебный год
(4 ч. в неделю- 132 ч. в год)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
	Добукварный период -20ч.		
1	Дорисовывание праздничного букета.	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	Называние основных цветов
3	Дорисовывание картины осени.	1	Называние геометрических фигур
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	Ответы на вопросы
5	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1	Подбор слов к картинкам
6	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	Называние геометрических фигур
7	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	Называние геометрических фигур
8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1	Называние геометрических фигур, цвета
9	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	Называние геометрических фигур, цвета

10	Обводка репки по контуру.	1	Называние главных героев сказки
11	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	Называние основных цветов
12	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1	Подбор слов к картинкам
13	Обводка и раскрашивание «Рыбка»	1	Называние животных
14	Обводка и раскрашивание круга и квадрата.	1	Называние геометрических фигур, цвета
15	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1	Называние животных
16	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	1	Подбор слов к картинкам
17	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1	Составление предложений
18	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	Ответы на вопросы
19	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	Называние овощей и фруктов
20	Обводка контура букв Н и П	1	Ответы на вопросы
21	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	Называние предметов
	Букварный период-112ч.		Деление слов на слоги
22	Обводка контура букв У, А	1	Выделение первого звука в слове
23	Обводка контура буквы А.	1	Выделение первого звука в слове
24	Обводка контура буквы О в	1	Называние цвета линий

	изображениях знакомых овощей и фруктов.		
25	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	Называние фигур
26	Обводка по контуру овала и круга.	1	Сравнение кругов по величине
27	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины.	1	Выделение первого звука в слове
28	Обводка контура букв Т, П.	1	Называние цвета линий
29	Обводка контура букв Л, М.	1	Ответы на вопросы
30	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	1	Называние фигур
31	Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями.	1	Ответы на вопросы
32	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1	Побор слов со звуком «а»
33	Строчная буква а. (Пропись №1)	1	Побор слов со звуком «а»
34	Прописная буква А.	1	Побор слов со звуком «а»
35	Строчная и прописная буквы Уу.	1	Выделение звука «у»
36	Закрепление написания строчных и прописных букв Аа, Уу. Письмо слов ау, уа.	1	Полные ответы на вопросы
37	Строчная и прописная буква Мм.	1	Выделение звука «м» в словах
38	Письмо закрытых слогов ам, ум.	1	Составление слогов из букв кассы
39	Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм, словамама.	1	Чтение слогов
40	Строчная и прописная буква Оо.	1	Выделение звука о в словах
41	Закрепление написания строчной и прописной буквы	1	Выделение звука о в словах

	Оо. Письмо слогов и слов с буквой Оо.		
42	Строчная и прописная буква Хх.	1	Подбор слов к картинкам
43	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Хх.	1	Составление предложений.
44	Строчная и прописная буква Сс.	1	Выделение звука с в словах
45	Письмо слогов и слов с буквой Сс.	1	Подбор слов с буквой с
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Похлопывание слогов в словах
47	Строчная буква н. Письмо слогов со строчной буквой н.	1	Выделение звука н в словах
48	Прописная буква Н. Составление и запись предложения по картинке и схеме.	1	Узнавание букв по заданным элементам
49	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1	Четкое проговаривание слов
50	Строчная буква ы.	1	Деление слов на слоги
51	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Четкое проговаривание слов
52	Списывание слов и предложений.	1	Четкое проговаривание слов
53	Строчная буква л. Письмо слогов со строчной буквой л.	1	Подбор слов к картинкам
54	Прописная буква Л. Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л.	1	Ответы на вопросы
55	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов.	1	Узнавание букв по заданным элементам
56	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Четкое проговаривание слов
57	Строчная буква в. Письмо слогов со строчной буквой в.	1	Подбор слов со звуком в

58	Прописная буква В. Письмо прямых слогов с заглавной буквой В.	1	Подбор слов к картинкам
59	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1	Письмо с проговариванием
60	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1	Списывание с печатного текста
61	Строчная и прописная буква Ии.	1	Подбор слов с заданной буквой
62	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Узнавание букв по заданным элементам
63	Дифференциация ы-и на письме.	1	Звукобуквенный анализ слов
64	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Соотнесение слов с картинками
65	Строчная и прописная буква Шш. с. 1 (Пропись № 2)	1	Подбор слов со звуком ш
66	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1	Составление слова из данных букв
67	Письмо слов с сочетанием ши.	1	Подбор слов к картинкам
68	Дифференциация сходных по написанию букв.	1	Подбор слов со звуком ш
69	Строчная и прописная буква Пп.	1	Подбор слов со звуком п
70	Большая буква в начале предложений и в именах.	1	Подбор слов к картинкам
71	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление предложений
72	Строчная буква т.	1	Подбор слов со звуком т
73	Прописная буква Т.	1	Подбор слов к картинкам
74	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	Деление слов на слоги
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление предложений

76	Строчная буква к.	1	Подбор слов с заданным звуком
77	Прописная буква К.	1	Письмо с проговариванием
78	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Письмо с проговариванием
79	Строчная и прописная буква Зз.	1	Подбор слов со звуком з
80	Дифференциация з-с на письме.	1	Звуко-буквенный анализ слов
81	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	Звуко-буквенный анализ слов
82	Строчная буква р.	1	Подбор слов с заданным звуком
83	Прописная буква Р.	1	Похлопывание слогов в словах
84	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1	Подбор слов с заданным звуком
85	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1	Письмо с проговариванием
86	Строчная буква й.	1	Подбор слов к картинкам
87	Письмо слов, отвечающих на вопрос какой?	1	Похлопывание слогов в словах
88	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1	Звуко - буквенный анализ слов
89	Строчная и прописная буква Жж.	1	Деление слов на слоги
90	Дифференциация ж-ш на письме.	1	Звуко - буквенный анализ слов
91	Письмо слов с сочетаниями жи-ши. с.	1	Письмо с проговариванием
92	Строчная буква б.	1	Подбор слов со звуком б
93	Прописная буква Б.	1	Подбор слов к картинкам
94	Строчная и прописная буква Дд.	1	Звуко - буквенный анализ слов
95	Дифференциация д-т на	1	Звуко - буквенный анализ

	письме.		слов
96	Строчная и прописная буква Гг.	1	Подбор слов с заданной буквой
97	Дифференциация г-к на письме.	1	Узнавание букв по заданным элементам
98	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Ответы на вопросы
99	Строчная буква ь.	1	Ответы на вопросы
100	Написание слов и предложений с печатного образца.	1	Подбор слов к картинкам
101	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление предложений
102	Строчная и прописная буква Ее. (Пропись № 3)	1	Выделение звука <u>е</u> в словах
103	Письмо слов и предложений с буквой Ее.	1	Деление слов на слоги
104	Письмо слов и предложений со вставкой пропущенных букв, слогов.	1	Выделение звука <u>е</u> в словах
105	Составление предложений по схеме и сюжетной картинке. Письмо предложений с письменного образца.	1	Подбор слов к картинкам
106	Строчная и прописная буква Яя.	1	Выделение звука <u>я</u> в словах
107	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	1	Похлопывание слогов в словах
108	Дифференциация а-я на письме.	1	Подбор слов с заданным звуком
109	Строчная и прописная буква Юю.	1	Выделение звука <u>ю</u> в словах
110	Дифференциация у-ю на письме.	1	Подбор слов к картинкам
111	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
112	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
113	Строчная и прописная буква	1	Подбор слов к картинкам

	Ёё.		
114	Буква ё как показатель мягкости согласного на письме.	1	Похлопывание слогов в словах
115	Дифференциация о-ё на письме.	1	Деление слов на слоги
116	Строчная и прописная буква Чч.	1	Выделение звука ч в словах
117	Сравнительный анализ написания заглавных букв У, Ч.	1	Ответы на вопросы
118	Письмо слов с сочетаниями чк, ча, чу.	1	Ответы на вопросы
119	Строчная буква ф.	1	Выделение звука ф в словах
120	Прописная буква Ф.	1	Письмо с проговариванием
121	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление предложений по картинкам
122	Строчная и прописная буква Цц. Сравнительный анализ написания букв и, ш, ц.	1	Выделение звука ц в словах
123	Письмо слов со вставкой пропущенной буквы ц.	1	Ответы на вопросы
124	Строчная и прописная буква Ээ. Соотнесение печатных и письменных изученных букв.	1	Выделение звука э в словах
125	Списывание предложений с рукописного и печатного текста.	1	Ответы на вопросы по прочитанному
126	Строчная и прописная буква Щщ.	1	Узнавание букв по заданным элементам
127	Различение слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	Деление слов на слоги
128	Строчная буква ь.	1	Узнавание букв по заданным элементам
129	Диагностическое списывание текста с печатного образца.	1	Ответы на вопросы
130	Списывание слов и предложений.	1	Отгадывание загадок
131	Списывание с печатного текста.	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
132	Списывание с рукописного и печатного текста.	1	Письмо с проговариванием
	Всего	132	

Поурочное планирование по учебному предмету: русский язык
2 класс 2023-2024 учебный год
(4 ч. в неделю 136 ч. год)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение -10 часов Выделение звука и буквы в слове	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.
2	Определение количества слов в предложении	1	Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
3	Слово. Предмет и слово называющее предмет	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
5	Предложение и его схема	1	
6	Входная диагностическая работа. Работа над ошибками.	1	
7	Распространение предложений	1	
8	Составление предложений с данным словом	1	
9	Различение звуков и букв	1	
10	Различение звуков и букв	1	
11	Звуки и буквы - 6 ч. Гласные звуки и буквы	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
12	Согласные звуки и буквы	1	
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
14	Слова, различающиеся количеством звуков в	1	

	слове		
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков в слове	1	
16	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	
17	Ударение в словах - 5ч. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
18	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	
19	Выделение ударного гласного в слове	1	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
20	Ударные и безударные гласные	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
21	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
22	Слог -8 ч. Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
23	Слог как часть слова	1	
24	Слог как часть слова	1	
25	Гласные в образовании слогов	1	
26	Деление слов со звуками и - й на слоги	1	
27	Деление слов со звуками и - й на слоги	1	
28	Перенос слов по слогам	1	
29	Перенос слов по слогам	1	
30	Парные звонкие и глухие согласные- 8ч. Различение б - п	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
31	Различение в - ф	1	
32	Различение г - к	1	
33	Различение д - т	1	
34	Различение ж- ш	1	
35	Различение з — с	1	
36	Различение звонких и	1	

	глухих согласных		
37	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками.	1	
38	Шипящие и свистящие согласные-4 ч Шипящие согласные	1	Понимать различать между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
39	Свистящие согласные	1	
40	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
41	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	
42	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога - 6 ч. Буква е в начале слова или слога	1	Различать на слух и выделять буквы Е, Ё. ЮЮ, Я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
43	Буква ё в начале слова или слога	1	
44	Буква ю в начале слова или слога	1	
45	Буква я в начале слова или слога	1	
46	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
47	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
48	Твёрдые и мягкие согласные-12ч. Твёрдые и мягкие согласные	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
49	Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных	1	
50	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	1	
51	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё	1	
52	Гласные у - ю после твёрдых и мягких	1	

	согласных		
53	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у-ю</i>	1	
54	Гласные <i>а - я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	
55	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а — я</i>	1	
56	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	1	
57	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>	1	
58	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
59	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	
60	Мягкий знак (Ь) на конце слова - 7 ч. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
61	Правило написания <i>ь</i> на конце слова	1	
62	Преобразование имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>	1	
63	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Сравнивать пары слов по смыслу, по произношению, написанию.
64	Сравнение пар слов типа: <i>ест - есть</i> по смыслу, произношению и написанию	1	
65	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова	1	
66	Контрольное списывание по теме: « Мягкий знак на конце слова». Работа над ошибками.	1	

67	Слово. Названия предметов-16ч. Предмет и его название	1	Различать названия предметов по вопросам КТО? ЧТО? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос ЧТО? К названиям частей.
68	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	
69	Название частей предмета	1	
70	Различение сходных предметов и их названий	1	
71	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	Уметь выбрать обобщающие слова (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
73	Самостоятельное списывание с заданием. Работа над ошибками.	1	
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
75	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	
76	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	1	
77	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
78	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имен людей и кличек животных. Проявить желание придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животных и его кличку. Овладеть умением правильно записывать
79	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
80	Большая буква в кличках животных	1	
81	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	

			имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
82	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». Работа над ошибками.	1	
83	Названия действий - 13 ч. Действие и его название	1	Различать названия действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЮТ?
84	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	
85	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	
86	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Уметь подбирать 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
87	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
88	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
89	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
90	Дополнение предложений нужными словами.	1	
91	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	1	
92	Диктант по теме: «Названия действий». Работа над ошибками.	1	
93	Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)	1	Различать названия действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЮТ?
94	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1	
95	Словарный диктант	1	
96	Предлоги - 4 ч.	1	Находить в предложении

	Предлог как отдельное слово		«маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.
97	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	
98	Употребление предлогов в предложении	1	
99	Составление предложений с различными предлогами	1	
100	Слова с непроверяемыми гласными - 4 ч. Выделение трудной гласной в словах	1	Учить выделять трудные (непроверяемые гласные) в словах.
101	Написание гласных в словах-родственниках	1	
102	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	
103	Контрольное списывание по теме: «Слово». Работа над ошибками.	1	
104	Предложение -19ч. Выделение предложения из текста	1	Твердо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записи предложении и его схеме.
105	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	1	
106	Правила записи предложения	1	
107	Интонационная законченность предложения	1	
108	Предложение и его схема	1	
109	Различение набора слов и предложения	1	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком – то или о чем – то).
110	Определённый порядок слов в предложении	1	
111	Последовательный порядок предложений в тексте	1	
112	Порядок слов в предложении	1	
113	Порядок слов в	1	

	предложении		
114	Составление предложений из слов	1	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
115	Завершение начатого предложения	1	
116	Связь предложений в тексте	1	
117	Составление предложений по предметной картинке	1	
118	Прописная буква в начале предложения и точка в конце	1	Закрепить знания о прописной букве в начале предложения и точке в конце предложения.
119	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
120	Предложения - вопросы и предложения - ответы	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы).
121	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	
	Работа над ошибками.	1	
122	Повторение - 14 ч. Звонкие и глухие согласные	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
123	Определение звонких и глухих согласных в слове	1	
124	Твёрдые и мягкие согласные	1	Различать твердые и мягкие согласные (на конце слова).
125	Мягкий знак на конце слов	1	
126	Мягкий знак на конце слов	1	
127	Выделение слов с мягким знаком в тексте	1	Учить выделять слова с мягким знаком в тексте.
128	Названия предметов	1	Различать название предметов по вопросам КТО? ЧТО?
129	Названия действий. Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1	
130	Большая буква в именах собственных	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием

			животного и его кличкой. Запомнить правило записи имен людей и кличек животных.
131	Годовая контрольная работа.	1	
132	Работа над ошибками. Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>		Различать название предметов по вопросам КТО? ЧТО?
133	Предмет и его действия	1	Различать название предметов по вопросам КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
134	Роль предлогов в предложении	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог.
135	Составление предложений из слов	1	Учить составлять предложения из слов.
136	Составление предложений из слов	1	
	Итого	136	

Поурочное планирование по учебному предмету:
русский язык 3 класс 2023-2024 год
(4 ч. в неделю 136 ч. год)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение -14ч			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Учить выделять предложения из общего текста. Расстановка точек в предложении.
2	Употребление простого предложения.	1	
3	Правило написания предложения. Входная диагностическая работа. Работа над ошибками.	1	
4	Предложение и его схема.	1	Учить составлять предложения по схеме.
5	Предложения – вопросы и предложения ответы.	1	Учить выделять на слух предложения – вопросы и предложения ответы.

6	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.	1	Учить составление и запись предложений по сюжетным картинкам.
7	Завершение начатого предложения.	1	Работа с деформированным текстом. Устанавливать порядок слов в предложении.
8	Завершение начатого предложения.	1	
9	Различие набора слов и предложения.	1	
10	Порядок слов в предложении.	1	
11	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	
12	Самостоятельная работа (списывание) по теме «Повторение пройденного во втором классе».	1	
13	Работа над ошибками.	1	
14	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Работа с деформированным текстом. Устанавливать порядок слов в предложении.
Звуки и буквы- 61ч.			
15	Звуки и буквы. Знакомство алфавитом.	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
16	Различение звуков и букв.	1	
17	Звуки гласные и согласные.	1	
18	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	
19	Упражнение в различении звуков и букв.	1	
20	Ударение в словах.	1	Учить выделять ударный и безударный гласный в слове.
21	Гласные ударные и безударные.	1	
22	Выделение ударной гласной в слове	1	
23	Работа с деформированным текстом.	1	Работа с деформированным текстом. Составление предложений.

24	Гласные ударные и безударные.	1	Учить выделять ударный и безударный гласный в слове.
25	Выделение ударного гласного в слове. Картинный диктант.	1	
26	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги.
27	Деление слов на слоги.	1	
28	Проверочная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять буквы гласные Е, Ё, Ю, Я. в начале слова или слога.
31	Гласные Е, Ё, Ю, Я. В начале слова или слога.	1	
32	Гласные Е, Ё. Ю, Я в начале слова или слога.	1	
33	Гласные Е, Ё. Ю, Я в начале слова или слога.	1	
34	Перенос части слова при письме.	1	Делить слова на слоги, для переноса.
35	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов при письме.
36	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1	
37	Перенос слов при письме.	1	
38	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	1	Составление слов из слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.
39	Контрольное списывание №1 по теме «Слог как часть слова»	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Согласные звуки буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.

42	Обозначение мягкости согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	Различать на слух и четко произносить мягкие согласные И,Е,Ё,Ю,Я.
43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо по памяти.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
44	Мягкий знак на конце слова.	1	Различать на слух мягкий знак на конце слова.
45	Мягкий знак в середине слова.	1	Различать на слух мягкий знак в середине слова.
46	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	Объяснение написания мягкого знака в словах
47	Мягкий знак в середине слова.	1	Различать на слух мягкий знак в середине слова.
48	Различие твердых и мягких согласных.	1	Различие твердых и мягких согласных.
49	Различие твердых и мягких согласных.	1	
50	Самостоятельная работа №2 по теме: « Мягкий знак на конце и в середине слова».	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52	Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. Правописание ЖИ-ШИ в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ. Правописание ЖИ-ШИ в словах.
53	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Объяснять правописание написание ЧА-ЩА в словах.
54	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.	1	
55	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Объяснять правописание написание ЧУ-ЩУ в словах.
56	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Объяснять правописание написание ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА в словах.
57	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
58	Контрольное списывание по теме «Гласные после	1	

	шипящих».		
59	Работа над ошибками.	1	
60	Парные звонкие – глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Объяснять правописание парных звонких и глухих согласных.
61	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Объяснять правописание парных звонких и глухих согласных. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
62	Различие Б-П, В-Ф.	1	Различать парные звонкие и глухие согласные.
63	Различие Д-Т, Г-К.	1	Различать парные звонкие и глухие согласные.
64	Различие Ж-Ш, З-С.	1	Различать парные звонкие и глухие согласные.
65	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова.
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Различать написание парных звонких и глухих согласных.
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различать написание парных звонких и глухих согласных. Правила правописания в словах.
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
69	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
70	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
71	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
72	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
73	Упражнения в	1	Упражнения в правописании слов с

	правописании слов с разделительным Ъ.		разделительным Ъ.
74	Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных после шипящих».	1	
75	Работа над ошибками.	1	
Слово. 28ч			
76	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Упражнение в определении названия предмета.
77	Обобщающее название для группы однородных предметов. Контрольное списывание.	1	Обобщающее название для группы однородных предметов
78	Выделение названий предметов из предложения	1	Выделение названий предметов из предложения
79	Выделение названий предметов из предложения.	1	
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных.	1	Формирование понятия имени собственного.
81	Большая буква в кличках животных.	1	
82	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Формирование в определении названий действий по вопросам что делает? что делают?
83	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Формирование в определении названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
84	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	1	Формирование в определении названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?
85	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1	Формирование в определении названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что

	что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		сделал? что сделала? что сделали?
86	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Формирование в определении названий действий по вопросам что сделает? что сделают?
87	Постановка вопросов к названиям действий	1	Формирование в определении постановки вопроса к названиям действий
88	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке к сказке «Волк и лиса».	1	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке к сказке «Волк и лиса».
89	Самостоятельная работа по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов»	1	
90	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Формирование в определении подбора названий действий к названиям предметов по вопросам.
91	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Формирование в определении признака предмета по вопросам какой ? какая? какое? какие? по их признакам.
92	Различие предметов по их признакам.	1	
93	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	
94	Различие предметов по их признакам.	1	Различие предметов по их признакам
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
96	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1	Формирование в определении выделение названий признаков предметов из предложения. Работа сюжетной картинкой.
97	Выделение названий признаков предметов из предложения. Составление рассказа по	1	

	серии сюжетных картинок.		
98	Названия предметов, действий и признаков предметов.	1	Упражнения в определении названия предметов, действий и признаков предметов.
99	Контрольная работа по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлог как отдельное слово.	1	Написание предлогов В, НА, С, ИЗ, У. Предлог как отдельное слово.
102	Предлоги К, ПО со словами.	1	Написание предлогов К, ПО со словами.
103	Предлог ОТ со словами.	1	Написание предлога ОТ со словами.
104	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1	Написание предлогов НАД, ПОД, со словами
105	Предлог О со словами.	1	Написание предлога О со словами.
106	Предлоги К,ПО, ОТ, НАД,ПОД, О со словами.	1	Написание предлогов К,ПО, ОТ, НАД,ПОД, О со словами.
107	Проверочная работа по теме «Предлоги».Работа над ошибками.	1	
Предложение. 17 ч.			
108	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросу.
109	Работа с деформированным предложением.	1	Работа с деформированным текстом.
110	Предложение законченное и незаконченное.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросу.
111	Предложение законченное и незаконченное.	1	
112	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1	Составление письменных ответов на вопросы текста.
113	Распространение предложений.	1	Составлять распространенные предложения.

114	Распространение предложений.	1	
115	Слова в предложении.	1	Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь устанавливать порядок слов в предложении.
116	Порядок слов в предложении.	1	
117	Составление предложений.	1	
118	Составление предложений.	1	
119	Годовая контрольная работа.	1	
120	Работа над ошибками. Дополнение предложений.	1	
121	Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения.	1	Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения.
122	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1	Составление письменных ответов на вопросы текста.
123	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
124	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.
Повторение 12ч.			
125	Слово. Правило правописания в слове.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.
126	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы кто? что?
127	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.	1	Закрепление знаний по теме имена собственные.
128	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.	1	Закрепление знаний в составление предложений с употреблением формы родительного падежа.
129	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.	1	Закрепление знаний в составление предложений с употреблением формы дательного падежа.

130	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа по составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
131	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Дифференциация изученных орфограмм
132	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1	Работа по составлению предложений с употреблением формы творительного падежа.
133	Контрольная работа №2 по теме: « Предложение».	1	
134	Работа над ошибками.	1	
135	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Дифференциация изученных орфограмм.
136	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Дифференциация изученных орфограмм.
	Всего	136	

***Поурочное планирование по учебному предмету:
русский язык 4 класс 2023-2024 учебный год
(4 ч. в неделю 136 ч. год)***

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение 10ч			
1	Выделение предложения из текста.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы. Работа с деформированным текстом.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
3	Входная диагностическая работа. Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

5	Порядок слов в предложении.	1	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составлять предложения по предметным картинкам.
9	Составление предложения по предметной картинке.	1	Составлять предложения по предметным картинкам.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
Звуки и буквы 14ч			
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавите порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
12	Гласные и согласные звуки.	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные.
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
Ударные и безударные гласные-11ч			
14	Различие ударных и безударных гласных.	1	Знать о смылоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в

			слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
15	Правописание безударных гласных.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
18	Одинаковое написание гласных в безударной позиции.	1	
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — во́ды)
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	
21	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»	1	
22	Работа над ошибками. Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
Твердые и мягкие согласные 17ч			
25	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
26	Обозначение мягкости согласными на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных

			согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
27	Обозначение мягкости согласными на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
28	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
29	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласными на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
30	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.
31	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	
32	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	
33	Различие твердых и мягких согласных.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
34	Написание ча-ща, чу-щу, жи-ши в словах. Активизация словаря по теме.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
35	Написание , жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
36	Написание , жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
38	Различие правил правописания в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих.

39	Различие правил правописания в словах.	1	Правильно писать сочетания гласных с шипящими
Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными Ё, Е, Ю, Я. 10ч			
40	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком.
42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Контролировать правильность выполнения работы.
43	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака.
44	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	1	Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
45	Различие сходных по звукам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
46	Различие сходных по звукам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным Ъ.
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

			Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным Ъ.
Звонкие и глухие согласные. 15ч			
49	Различие звонких и глухих согласных в словах.	1	Знать парные звонкие и глухие согласные.
50	Различие звонких и глухих согласных в словах	1	Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
56	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
57	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
58	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
59	Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в

			проверочном и проверяемом словах
60	Правило правописание в слове. Картинный диктант.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
61	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
62	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
63	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
Слово 28ч			
64	Название предметов, действий и признаков.		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
65	Название предметов. Название предметов, действий и признаков.		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
66	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1	
67	Названия предметов, различие названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1	
68	Различие названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: КОГО? ЧЕГО? Употреблять изменения в тексте и в речи
69	Различие названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: КОГО? ЧЕГО? Употреблять изменения в тексте и в речи.
70	Различие названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: КОМУ? ЧЕМУ? Употреблять изменения в тексте и в речи.
71	Различие названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	1	
72	Различие названий предметов	1	

	по вопросам КЕМ? ЧЕМ?		
73	Различие названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: КЕМ? ЧЕМ? Употреблять изменения в тексте и в речи.
74	Различие названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: О КОМ? О ЧЕМ?
75	Выделение названий предметов в предложении.	1	Употреблять изменения в тексте и в речи.
76	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте
77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
79	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
80	Название признаков. Определение признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1	Выделять название признаков. Определение признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
81	Определение признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Распознавать названия признаков по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
85	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
86	Подбор слов, обозначающих	1	Подбор слов, обозначающих

	ряд признаков одного предмета.		ряд признаков одного предмета.
87	Определение предмета по его признакам.	1	
88	Различие названий предметов, действий, признаков.	1	Различие названий предметов, действий, признаков.
89	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Постановка вопросов к словам в предложении
90	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.
91	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
92	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	
Предлоги. 8ч			
93	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.
94	Предлог ИЗ со словами.	1	Знакомство с предлогом, с правилом написания предлога, ИЗ со словами.
95	Предлог ЗА со словами.	1	Знакомство с предлогом, с правилом написания предлога, ЗА со словами.
96	Предлог БЕЗ со слова.	1	Знакомство с предлогом, с правилом написания предлога, БЕЗ со словами.
97	Предлог ДО со словами.	1	Знакомство с предлогом, с правилом написания предлога, ДО со словами.
98	Предлог ПРО со словами.	1	Знакомство с предлогом, с правилом написания предлога, ПРО со словами.
99	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме предлоги.
100	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1	
Предложение. 17ч			

101	Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
102	Деление текста на предложения.	1	
103	Деление текста на предложения.	1	
104	Завершение начатого предложения.	1	Работа с текстами. Завершение начатого предложения.
105	Порядок слов в предложении.	1	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу. Работать с деформированными предложениями
106	Порядок слов в предложении.	1	
107	Связь слов в предложении.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
108	Связь слов в предложении.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
109	Письмо по памяти.	1	
110	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
111	Вопросительные предложения.	1	
112	Восклицательные предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
113	Восклицательные предложения.	1	
114	Разные по интонации предложения.	1	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце
115	Разные по интонации предложения.	1	
116	Разные по интонации предложения.	1	
117	Разные по интонации	1	

	предложения. Картинный диктант.		предложения.
Повторение 19ч			
118	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
119	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
120	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
121	Самостоятельное списывание с заданиями. Работа над ошибками.	1	
122	Название предметов, действий, признаков.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
123	Название предметов, действий, признаков.	1	
124	Название предметов, действий, признаков.	1	
125	Название предметов, действий, признаков.	1	
126	Название предметов, действий, признаков.	1	
127	Название предметов, признаков, действий.	1	
128	Название предметов, признаков, действий.	1	
129	Предложение.	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
130	Предложение.	1	
131	Годовая контрольная работа.	1	
132	Работа над ошибками.	1	
133	Предложение.	1	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
134	Предложение.	1	
135	Предложение.	1	
136	Письмо по памяти. Работа над ошибками.	1	
	Всего	136	

**Материально – техническое обеспечение учебного
предмета «Русский язык» включает:**

учебники:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, – М.: Просвещение, 2020г.;
- рабочие тетради на печатной основе: «Подготовка к письму» №1, №2, Тетрадь для рисования, серия «Рабочие тетради для дошкольника», - ООО «ВК «Даколта» г.Киров;

- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.4
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;

программно-методическое обеспечение:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод.рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы– М.: Просвещение, 2018 г.
- Аксёнова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательноеазбуковедение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1988;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- ноутбук, интерактивная доска.