

Приложение к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 4

Виноградов М.В.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1-4 класс на 2023-2024 учебный год**

Калининград 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1- 4 классов МАОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2;

рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Общая характеристика рабочей программы

Раскрывая психофизические особенности детей с нарушением интеллекта, необходимо выделить то, что особенности психики таких детей проявляются как в недоразвитии основных психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.), так и в особенностях высшей нервной деятельности.

Дети, у которых ослаблен процесс возбуждения - вялы, медлительны, плохо усваивают всё новое, учатся с трудом, но, в конечном счете, добиваются удовлетворительных результатов. Новые навыки и умения формируются у

таких детей медленно, но усваиваются прочно. У этих детей мало инициативы, самостоятельности.

Ещё одной особенностью является склонность к охранительному торможению. Во время одного и того же урока ученик то слушает и понимает учителя, то перестаёт его понимать. Ребёнку трудно сосредоточить внимание на чём-либо, всё происходящее вокруг воспринимается неясно, трудно припоминается то, что всегда легко вспоминалось. Эти состояния охранительного торможения.

Таким образом, поступающим в школу детям с нарушением интеллекта присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умения, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счётом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Эти и ряд других особенностей говорят о том, что у детей группы обнаруживается недоразвитие психических процессов.

При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера, которые связаны с тем, что к началу школьного обучения дети ещё не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющиеся необходимым компонентом мыслительной деятельности. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Дети этой группы также испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

После поступления в школу эти дети продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра, положительного отношения к школе не наблюдается. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей с необходимо исключить действия, каких бы то ни было посторонних раздражителей.

У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, учителя должны считаться с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять.

Следует отметить, что для детей характерна конкретность мышления, слабость регулирующей роли мышления, его некритичность. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки.

Таким образом, **коррекционная работа** должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Можно использовать следующие **методы обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке математики можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный материал.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты. Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

На уроках необходимо решать главную задачу - активизация и развитие познавательных интересов обучающихся в ходе обучения математике, тем самым добиваясь овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем

индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Структура курса математики на этапе 1–4 классов в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами: пропедевтика; нумерация; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- геометрический материал.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация».

В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентрика: 1) нумерация чисел в пределах 10; 2) нумерация чисел в пределах 20; 3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом: концентр 1 – сложение и вычитание чисел в пределах 10; концентр 2 – сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20; концентр 3 – сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрикам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают

соотношением $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 ($1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ (28, 29, 31) сут.}$, $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$). В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика», рассчитан 1-4 класс на 642ч. Также предусматривается первый дополнительный класс: 1-1дополнительный -4 класс 774ч.

- в 1 классе 99 часов, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 34учебные недели,
- в 3 классе 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 136 часов, 34 учебные недели.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 3 класса будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)–на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 4 класса будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 5 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще,

тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии —замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника —замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Оценка предметных результатов

В 1 классе текущий контроль в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения.

Оценка предметных результатов в баллах начинается со 2-го класса (II полугодия), т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие»

(отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Обучающиеся 2-4 классов выполняют письменные текущие и годовые контрольные работы по математике.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

• **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Тематическое планирование по предмету «Математике» для 1-4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 КЛАСС (99 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Пропедевтика <i>Свойства предметов</i>	24	<i>Знакомство с предметами, обладающими определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Употребление слов в речи: «каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие».</i>

	<p><i>Сравнение предметов</i></p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i></p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p><i>Геометрический материал</i></p>	<p><i>Сравнение</i> предметов или геометрических фигур по величине, размеру, массе.</p> <p><i>Упорядочивание</i> (расположение) предметов по высоте, длине, ширине и т.д. в порядке увеличения или уменьшения.</p> <p><i>Изменения</i> размеров фигур при сохранении других признаков.</p> <p><i>Сравнение</i> двух предметных совокупностей.</p> <p>Употребление слов в речи: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p><i>Уравнивание</i> двумя способами.</p> <p><i>Сравнение</i> объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.</p> <p>Употребление слов: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. <i>Сравнение</i> объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объема.</p> <p><i>Упорядочивание</i> сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><i>Определение положения</i> предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу.</p> <p><i>Ориентировка</i> на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа.</p> <p><i>Знакомство</i> с единицей времени — сутками (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Употребление в речи слов: «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро».</p> <p><i>Сравнение</i> по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>Узнавание, называние</i> основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); <i>сравнение</i> геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p>
--	--	--

			<p><i>Классифицирование</i> (объединение в группы) геометрических фигур.</p> <p><i>Определение</i> формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
2.	Нумерация	93	<p>Нумерация чисел в пределах 10</p> <p><i>Образование, название, обозначение</i> цифрой (запись) чисел от 1 до 9.</p> <p><i>Знакомство</i> с числом и цифрой 0. <i>Образование, название, запись</i> числа 10.</p> <p><i>Распознавание</i> графического образа чисел 0 -10.</p> <p><i>Счет</i> предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2).</p> <p><i>Соотношение</i> количества, числительного, цифры.</p> <p><i>Счет</i> в заданных пределах.</p> <p><i>Называние</i> «соседей числа» (понятия «предшествующее», «следующее за»);</p> <p><i>Сравнение</i> чисел в пределах 10.</p> <p><i>Установление</i> отношения: равно, больше, меньше.</p> <p><i>Знание</i> состава чисел первого десятка из единиц.</p> <p><i>Написание</i> цифр.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 20</p> <p><i>Образование, название, запись</i> чисел 11–20.</p> <p><i>Получение</i> следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. <i>Получение</i> предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p><i>Счет</i> предметов в пределах 20.</p> <p><i>Знакомство</i> с однозначными, двузначными числами.</p> <p><i>Сравнение</i> чисел.</p>
	Единицы измерения и их соотношения	(20)	<p><i>Знакомство</i> с единицей длины – сантиметром; единицей массы - килограммом; единицей ёмкости – литром.</p> <p><i>Измерение</i> длины предметов с помощью линейки.</p> <p><i>Определение</i> емкости предметов в литрах.</p> <p><i>Различение</i> монет копейка (1 к.), рубль (1 р.);</p> <p><i>замена</i> монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.;</p> <p><i>размен</i> монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.</p> <p><i>Чтение и запись</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
	Арифметические действия	(35)	<p><i>Изучение</i> состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</p> <p><i>различение</i> знаков арифметических действий;</p> <p><i>использование</i> соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий;</p>

			<i>выполнение</i> сложения и вычитания в пределах 10; <i>использование</i> таблицы состава чисел в пределах 10 при выполнении арифметических действий; <i>уравнивание</i> множества по числу предметов; <i>дополнение</i> множества до заданного числа элементов; <i>моделирование</i> соответствующих ситуаций с помощью предметов.
	Арифметические задачи	(23)	<i>Анализ</i> текста задачи: выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); <i>иллюстрирование</i> содержания простой арифметической задачи на нахождение суммы, остатка с помощью предметов, рисунков; <i>объяснение</i> выбора арифметического действия для решения; <i>запись</i> решения задачи; <i>составление</i> задачи по образцу, по готовому решению, по краткой записи.
3.	Геометрический материал	15	<i>Исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с моделями рассматриваемых геометрических фигур; <i>распознавание</i> геометрических фигур на чертежах, моделях, окружающих предметах (шар, куб, брус); <i>описание</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>конструирование</i> моделей геометрических фигур. <i>Измерение</i> отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины; <i>вычерчивание</i> прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги; <i>вычерчивание</i> прямых, проходящих через 1—2 точки. <i>Вычерчивание</i> прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. <i>Распознавание, называние</i> овала.

Планируемые результаты освоения программы для 1 класса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 1 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения 1 класса учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение простых арифметических задач;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, знание количества суток; определение времени по часам; решение простых арифметических задач;

-узнавание, называние, вычерчивание прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
 -нахождение точки пересечения;
 -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата).

2 КЛАСС (136 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	35	Нумерация чисел в пределах 10 <i>Сравнение</i> чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 < 8). <i>Упорядочение</i> чисел в пределах 10.
2.		116	Нумерация чисел в пределах 20 <i>Знание</i> числового ряда в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. <i>Получение</i> следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. <i>Счет</i> в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). <i>Счет</i> в заданных пределах. <i>Сравнение</i> чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.
	Единицы измерения и их соотношения.	(30)	<i>Знакомство</i> с единицей длины — дециметром. <i>Сравнение</i> длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). <i>Измерение</i> длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). <i>Знакомство</i> с единицей измерения (мера) времени — час (1 ч), прибором для измерения времени — часами; <i>выполнение упражнений</i> по определению времени с использованием часов; <i>измерение</i> времени по часам с точностью до 1 ч., до получаса. <i>Сравнение</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия	(40)	<p><i>Называние</i> компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p><i>Увеличение и уменьшение</i> на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.</p> <p><i>Увеличение и уменьшение числа</i> на несколько единиц.</p> <p><i>Сложение и вычитание</i> чисел в пределах 20 без перехода через десяток. <i>Знакомство</i> с переместительным свойством сложения.</p> <p><i>Сложение</i> однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p><i>Вычитание</i> однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p><i>Моделирование приёмов</i> выполнения действий сложения и вычитания <i>с переходом через десяток</i>, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</p> <p><i>воспроизведение</i> по памяти результатов табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результатов табличного вычитания;</p> <p><i>выполнение сложения и вычитания</i> чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><i>Нахождение</i> значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p><i>Знакомство</i> с нулём как компонентом сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).</p> <p><i>Сложение и вычитание</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.</p> <p><i>Деление</i> на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.</p>
Арифметические задачи	(46)	<p><i>Анализ</i> текста <i>простой арифметической задачи</i>: выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p><i>составление</i> краткой записи <i>простой арифметической задачи</i> на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;</p> <p><i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи;</p> <p><i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Анализирование</i> текста <i>составной задачи</i>: выделение</p>

			<p>условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин);</p> <p><i>поиск и выбор</i> необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p><i>устное воспроизведение</i> хода решения задачи;</p> <p><i>анализ</i> предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верного;</p> <p><i>оценивание</i> предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);</p> <p><i>запись</i> решения задачи.</p>
3.	Геометрический материал	19	<p><i>Различение</i> прямой линии, луча, отрезка;</p> <p><i>сравнение</i> отрезков по длине;</p> <p><i>построение</i> отрезка заданной длины;</p> <p><i>сравнение</i> длины отрезка с 1 дм.</p> <p><i>Измерение</i> длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p><i>Построение</i> луча.</p> <p><i>Выделение</i> элементов угла: вершина, стороны.</p> <p><i>Построение</i> прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p><i>Сравнение</i> тупого и острого углов с прямым углом.</p> <p><i>Выделение</i> элементов прямоугольника, квадрата, треугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p><i>Построение</i> прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>

Планируемые результаты освоения программы для 2 класса

Личностные результаты:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 2 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных

результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

3 КЛАСС (136 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	7	<i>Называние, обозначение чисел от 20 до 100;</i>
	Повторение	8	<i>присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.</i>
	Числа полученные при измерении величины		<i>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</i>
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	9	<i>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.</i>
	Сложение с переходом через десяток	11	<i>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>
	Вычитание с переходом через десяток	17	<i>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Знакомство с единицами измерения: метром, минутой, месяцем, годом. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Выполнение упражнений по размену монет, бумажных</i>

Умножение и деление чисел второго десятилетия	36	<p>денег.</p> <p><i>Использование</i> календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.</p> <p><i>Определение</i> времени по часам с точностью до 5 мин.</p> <p><i>Вычисление</i> стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p>
Сотни	17	<p><i>Сравнение</i> длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p>
Сложение и вычитание круглых десятков	16	<p><i>Измерение</i> длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</p> <p><i>Сравнение</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).</p>
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	32	<p><i>Чтение и запись</i> чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).</p> <p><i>Дифференциация</i> чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>
Умножение и деление чисел	10	<p><i>Получение</i> ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;</p> <p><i>получение</i> полных двузначных чисел из десятков и единиц;</p>
Повторение	8	<p><i>разложение</i> полных двузначных чисел на десятки и единицы;</p> <p><i>сравнение</i> чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;</p> <p><i>моделирование и объяснение</i> хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p><i>увеличение и уменьшение</i> чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p><i>Моделирование</i> действия <i>умножения</i> с использованием предметов, схематических рисунков;</p> <p>замена суммы одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);</p> <p><i>запись и чтение</i> действия умножения;</p> <p><i>умножение</i> 1 и 0 на число;</p> <p><i>Моделирование</i> действия <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков;</p> <p><i>деление</i> предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну);</p>

			<p><i>запись</i> деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; <i>различие</i> двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; <i>использование</i> связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><i>Применение</i> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; <i>вычисление</i> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; <i>использование</i> различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><i>Анализ</i> текста <i>простой арифметической задачи</i> на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию): выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); <i>моделирование</i> зависимости между величинами с помощью схематического рисунка; <i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи; <i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Сравнение</i> задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p><i>Анализирование</i> текста <i>составной арифметической задачи</i>: выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин); <i>поиск</i> и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; <i>моделирование</i> содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи; <i>составление</i> плана решения задачи; <i>объяснение</i> выбора действий для решения; <i>устное воспроизведение</i> хода решения задачи; <i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Наблюдение</i> и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия; <i>внесение</i> изменения в условие (вопрос) задачи при</p>
--	--	--	---

			<p>изменении в её решении. <i>Построение</i> отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. <i>Нахождение</i> точки пересечения линий. <i>Построение</i> окружностей разных радиусов; <i>различение</i> окружности и круга; <i>Построение</i> прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного треугольника; <i>обозначение</i> вершин и сторон буквами латинского алфавита.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты освоения программы для 3 класса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения 3 класса учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 КЛАСС (136 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация Числа полученные при измерении величины. Меры длины- миллиметр. Сложение и вычитание чисел в	9 2 1 10	<i>Называние, обозначение</i> чисел от 20 до 100; <i>присчитывание и отсчитывание</i> по 3, 6, 9, 4, 8, 7. <i>сравнение</i> в числовом ряду рядом стоящих чисел; <i>Упорядочение</i> чисел в пределах 100. <i>Знакомство</i> с четными и нечетными числами. <i>Знакомство</i> с единицами измерения: центнером, миллиметром, секундой.

предела 100 без перехода через разряд.			<i>Выражение</i> одних единиц измерения в других: мелких в более крупных и крупных в более мелких, используя соотношения между ними.
Меры времени.	2		
Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1		<i>Сравнение</i> стоимости предметов в пределах 100 р. <i>Измерение</i> длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).
Окружность, дуга.	1		<i>Определение</i> времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
Умножение чисел.	2		<i>Сравнение</i> чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.
Таблица умножения числа 2.	4		<i>Упорядочение</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.
Деление чисел.	2		<i>Моделирование</i> и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100;
Деление на 2.	6		<i>сравнение</i> разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.
Сложение с переходом через разряд.	5		<i>Применение</i> письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; <i>выполнение</i> вычислений и проверки.
Ломаная линия.	1		
Вычитание с переходом через разряд.	6		<i>Применение</i> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		<i>вычисление</i> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
Таблица умножения числа 3.	4		<i>использование</i> различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий);

			<i>использование</i> математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.
Деление на 3.	5		
Таблица умножения числа 4	3		<i>Воспроизведение</i> по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5; <i>применение</i> знания таблиц умножения чисел 2-5 при выполнении вычислений;
Деление на 4	3		<i>использование</i> таблиц умножения чисел 2-5 на печатной основе при выполнении вычислений.
Длинна ломаной линии	1		<i>Выполнение</i> арифметических действий с числами 0,1, 10.
Таблица умножения числа 5	3		<i>Использование</i> переместительного свойства умножения при вычислениях.
Деление на 5	5		<i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.
Двойное обозначение времени	1		<i>Знакомство</i> с таблицей умножения чисел 6, 7, 8, 9. <i>Анализ</i> текста <i>простых арифметических задач</i> всех изученных видов, <i>моделирование</i> зависимости между величинами с помощью схематического рисунка или краткой записи;
Таблица умножения числа 6	4		<i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи; <i>запись</i> решения задачи.
Деление на 7	7		
Прямоугольник	1		<i>Анализирование</i> текста <i>составной арифметической задачи</i> ;
Таблица умножения числа 7	3		<i>моделирование</i> содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи;
Увеличение числа в несколько раз	3		<i>составление</i> плана решения задачи; <i>объяснение</i> выбора действий для решения;
Деление на 7	3		<i>пояснение</i> хода решения задачи;

Уменьшение чисел в несколько раз	5	запись решения задачи.
Квадрат	1	<i>Наблюдение</i> и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
Таблица умножения числа 8	3	<i>Обнаружение</i> и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении.
Деление на 8	5	<i>Измерение</i> длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.
Меры времени	1	<i>Построение</i> отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
Таблица умножения числа 9	3	<i>Различение</i> замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
Деление на 9	5	<i>вычисление</i> длины ломаной;
Пересечение фигур	1	<i>построение</i> отрезка, равного длине ломаной;
Умножение 1 и на 1	1	<i>построение</i> ломаной по данной длине её отрезков;
Деление на 1	2	<i>узнавание, называние, моделирование</i> взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления.)	4	<i>построение</i> пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
Сложение и вычитание без перехода через разряд	4	<i>построение</i> прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.
Сложение с переходом через разряд	10	

Вычитание с переходом через разряд	10	
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число	2	
Взаимное положение фигур	1	
Умножение 10 и на 10. Деление на 10	4	
Нахождение неизвестного слагаемого	4	
Повторение	9	

Планируемые результаты освоения программы для 4 класса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;

- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

В адаптированной рабочей программе 4 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения 4 класса учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитываем по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Поурочное планирование по учебному предмету: математика
1 класс 2023-2024 учебный год
(99 ч. – 3 ч. в неделю)

№ п/п	Разделы программы	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Подготовка к изучению математики Пропедевтика а Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
2.	Геометрический материал.	Круг.	1	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
3.	Сравнение предметов.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа. В середине, между.	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению

				<p>предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
5.	Геометрический материал.	Квадрат.	1	<p>Квадрат: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>

7.	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
8.	Геометрический материал.	Треугольник.	1	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете,</p>

				<p>изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>
9.	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
10.	Геометрический материал.	Прямоугольник.	1	<p>Прямоугольник: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p> <p>дифференциация предметов</p>

				<p>по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>
11.	Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
12.	Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
13.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p>

				<p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>
14.	Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
15.	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Рано – поздно.</p> <p>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>	1	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже»</p>

				(на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
16.	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметов.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
17	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
18	Сравнение предметных совокупностей по	Много – мало, несколько. Один –	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

	количеству предметов, их составляющих	много, ни одного.		Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
19	Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
20	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
21	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
22	<i>Первый десяток (76</i>			Обозначение цифрой (запись) числа 1.

	<p>ч)</p> <p>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.</p>	Число и цифра 1.	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
23	Нумерация.	Число и цифра 2.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.</p> <p>Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.</p> <p>Счет предметов в пределах 2.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p>
24	Нумерация.	Число и цифра 2.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.</p> <p>Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.</p> <p>Счет предметов в пределах 2.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 2.</p> <p>Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p>
25	Геометрический материал.	Шар.	1	<p>Шар: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и</p>

				<p>шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
26	Нумерация.	Число и цифра 3.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их</p>
27	Нумерация.	Число и цифра 3.	1	
28	Нумерация.	Число и цифра 3.	1	

				<p>дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p> <p>Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>
29	Геометрический материал.	Куб.	1	<p>Куб: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
30	Нумерация.	Число и цифра 4.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p>
31	Нумерация.	Число и цифра 4.	1	<p>Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>

				<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>
32	Геометрический материал.	Брус.	1	<p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
33	Нумерация.	Число и цифра 5.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах</p>
34	Нумерация.	Число и цифра 5.	1	
35	Нумерация.	Число и	1	

		цифра 5.		<p>5.Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению</p>
36	Повторение, обобщение пройденного	Повторение, обобщение пройденного	1	<p>Закрепление знания таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Решение задачи (нахождение остатка)</p>
55	Нумерация.	Числа 1-5.	1	<p>Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.</p>
56	Нумерация.	Числа 1-5.	1	

57	Геометрический материал.	Точка, линии.	1	<p>Точка, линии: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>
58	Геометрический материал.	Овал.	1	<p>Овал: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
59	Нумерация.	Число и цифра 0.	1	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение</p>

				<p>ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>
60	Нумерация.	Число и цифра 6.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном</p>
61	Нумерация.	Число и цифра 6.	1	
62	Нумерация.	Число и цифра 6.	1	
63	Геометрический материал.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p>
64	Нумерация.	Число и цифра 7.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p>
65	Нумерация.	Число и цифра 7.	1	
66	Нумерация.	Число и цифра 7.	1	

				<p>Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
67	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	1	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p>
68	Геометрический материал.	Отрезок.	1	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии.</p>

				<p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>
69	Нумерация.	Число и цифра 8.	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по</p>
70	Нумерация.	Число и цифра 8.	1	
71	Нумерация.	Число и цифра 8.	1	

				предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
72	Геометрический материал.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
73	Нумерация.	Число и цифра 9.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на
74	Нумерация.	Число и цифра 9.	1	
75	Нумерация.	Число и цифра 9.	1	

				<p>нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>
76	Единицы измерения и их соотношения.	Мера длины – сантиметр.	1	<p>Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).</p> <p>Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Прибор для измерения длины – линейка.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p>
77	Нумерация.	Число 10.	1	Образование, название, запись числа 10.
78	Нумерация.	Число 10.	1	<p>Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 10.</p> <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Изготовление модели линейки</p>
79	Нумерация.	Число 10.	1	

				<p>длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>
80	Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	1	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.).</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и</p>

				<p>запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>
81	Единицы измерения и их соотношения.	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p> <p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).</p>

82	Второй десяток (25 ч) Нумерация.	Число 11.	1	<p>Образование, название, запись числа 11.</p> <p>Десятичный состав числа 11.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.</p> <p>Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 11.</p> <p>Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.</p>
83	Нумерация.	Число 12.	1	<p>Образование, название, запись числа 12.</p> <p>Десятичный состав числа 12.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.</p> <p>Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 12.</p> <p>Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).</p>
84	Нумерация.	Число 13.	1	<p>Образование, название, запись числа 13.</p> <p>Десятичный состав числа 13.</p>

				<p>Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.</p> <p>Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 13.</p> <p>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
85	Нумерация.	Число 14.	1	<p>Образование, название, запись числа 14.</p> <p>Десятичный состав числа 14.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.</p> <p>Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 14.</p> <p>Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
86	Нумерация.	Число 15.	1	<p>Образование, название, запись числа 15.</p> <p>Десятичный состав числа 15.</p> <p>Практические упражнения по</p>

				<p>откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.</p> <p>Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 15.</p> <p>Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
87	Нумерация.	Число 16.	1	<p>Образование, название, запись числа 16.</p> <p>Десятичный состав числа 16.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.</p> <p>Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 16.</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
88	Нумерация.	Число 17	1	<p>Образование, название, запись числа 17.</p> <p>Десятичный состав числа 17.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 17 с</p>

				<p>использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.</p> <p>Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 17.</p> <p>Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
89	Нумерация	Число 18.	1	<p>Образование, название, запись числа 18.</p> <p>Десятичный состав числа 18.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.</p> <p>Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 18.</p> <p>Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
90	Нумерация.	Число 19.	1	<p>Образование, название, запись числа 19.</p> <p>Десятичный состав числа 19.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного</p>

				<p>материала.</p> <p>Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.</p> <p>Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 19.</p> <p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
91	Нумерация.	Число 20.	1	<p>Образование, название, запись числа 20.</p> <p>Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.</p> <p>Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 20.</p> <p>Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».</p> <p>Дифференциация однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
92	Нумерация.	Число 20.	1	
93	Нумерация.	Число 20.	1	
94	Итоговое	Повторение и	1	Дидактическая игра «Числа

	повторение	обобщение пройденного.		вокруг нас». Состав чисел 1 - 20. Повторение пройденного материала.
95	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение и обобщение пройденного.	1	
96	Диагностическая контрольная работа.	Диагностическая контрольная работа.	1	
97	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение и обобщение пройденного.	1	
98	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение и обобщение пройденного.	1	
99	Повторение, обобщение пройденного.	Повторение, обобщение пройденного.	1	
		Всего	99 ч.	

Поурочное планирование по учебному предмету: математика

***2 класс 2023-2024 учебный год
(4 ч. в неделю 136 ч. год)***

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10.5	1	Самостоятельная работа в тетради. - называть числовой ряд 1-10, -порядок следования -устный счет. -работа с учебником
2.	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	Устный счет. Состав чисел в пределах 10. Знать таблицу сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.
3.	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6.	1	
4.	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	1	

5	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	1	
6.	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	Выполнять самостоятельно задания.
7.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	
8.	Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1	Устный счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10.
9.	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.	1	
10.	Самостоятельная работа по теме: «Сравнение чисел.»	1	
11.	Работа над ошибками. Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	Чертить прямую, отрезок. Обозначать длину отрезка.
12.	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13. Сравнивать числа: ($>$), ($<$), ($=$)Присчитывание, отсчитывание по 1.Называние компонентов и результатов сложения.
13.	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13.	1	
14.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	
15.	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1	
16.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
17.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
18.	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1	

			Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнивать числа:(>), (<), (=).Присчитывание, отсчитывание по 1. Называть компоненты сложения.
19.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Образование чисел второго десятка.» Работа над ошибками.</i>	1	
20.	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1	
21.	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1	
22.	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.	1	
23.	<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация. Образование чисел второго десятка..»</i>	1	
24.	Работа над ошибками.	1	
25.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
26.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Образование чисел 17, 18, 19 Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. Знаки отношений: (>), (<), (=). Правильно оформлять краткую запись задачи. Решение примеров.
27.	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел.	1	
28.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
29.	Число 20. Получение, название, обозначение.	1	Числовой ряд 11-20. Состав чисел из десятков и единиц.

	Образование числа.		Образование числа 20.
30.	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа.	1	Знать порядок выполнения действий.
31.	Состав числа 20. Присчитывание, отсчитывание по 1.	1	
32.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	
33.	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.	1	
34.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20.»	1	
35.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради.
36.	Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1	Делать запись в тетрадь. Решать примеры с величинами. Измерять, обозначение отрезков 1 дм.
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	1	
38.	Присчитывание по 1, 2 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Решать примеры и задачи на уменьшение числа. Геометрический материал.
39.	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	
40.	Самостоятельная работа по теме: «Меры длины - дециметр». Работа над ошибками.	1	
41.	Отсчитывание по 1, 2 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	Отсчитывать по 1, 2; по 3, 4; по 5, 6 в пределах 20 в обратной послед-сти. Называть компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.
42.	Отсчитывание по 3, 4 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	
43.	Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20 в обратной	1	

	последовательности.		
44.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
45.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	1	
46.	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Сложение чисел, получ. при измерении мерой длины.
47.	Прямая и луч. Сравнение.	1	Определение геометрических линий.
48.	Прямая, луч, отрезок.	1	
49.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись задач кратко и их решение.
50.	Сложение двузначного числа с однозначным числом $13+2$.	1	Подстановка недостающих данных и решение задач.
51.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
52.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1	
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Составление примеров по схемам и их решение.
54.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	Составление задач по картинкам.
55.	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$.	1	Определение состава чисел. Решение примеров.
56.	Вычитание из 20. Приемы вычитания вида $20 - 3$.	1	
57.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$).	1	Выполнение заданий. Работа по образцу. Вычитание из круглых десятков двузначных чисел.
58.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$).	1	Решать примеры и задачи на уменьшение числа.
59.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на	1	

	несколько единиц.		
60.	Сложение чисел с числом 0.	1	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0.
61.	Контрольная работа По теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом».	1	Самостоятельная работа в тетради.
62.	<i>Работа над ошибками.</i> Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	Определение - углы. Прямой, острый, тупой углы. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
63.	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
64.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	Сложение и вычитание именованных чисел.
65.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины	1	
66.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
67.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный счет. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Обозначать: 1ч
68.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
69.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	
70.	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
71.	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с	1	

	точностью до 1 ч.		
72.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счет. Решение задачи примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.
73.	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	1	
74.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
75	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	1	Устный счет. Решение задач. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Анализировать свои действия.
76	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
77	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1	
78.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
79	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». Работа над ошибками.	1	
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
83	Сравнение углов с прямым углом.	1	
84	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
85	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины.	1	
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 2.	1	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4.	1	
89	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1	
90	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5.	1	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
91	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5.	1	
92	Прибавление числа 6. Решение примеров.	1	
93	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6.	1	
94	Прибавление числа 7. Решение примеров.	1	
95	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7.	1	
96	Прибавление числа 8. Решение примеров.	1	
97	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8.	1	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
98	Прибавление числа 9. Решение примеров.	1	
99	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9.	1	
100	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. Решение примеров и задач.
101	Простые арифметические задачи.	1	

102	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	Самостоятельная работа в тетради.
103	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Самостоятельная работа в тетради.
104	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата.	1	Чертить квадрат на бумаге в клетку.
105	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника.	1	Чертить прямоугольник на бумаге в клетку.
106	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3	1	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.
107	Вычитание с переходом через десяток числа 4.	1	
108	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
109	Вычитание с переходом через десяток числа 5.	1	
110	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
111	Вычитание с переходом через десяток числа 6.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц с переходом через десяток. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры длины, меры веса.
112	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
113	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины.		
114	Вычитание с переходом через десяток числа 7.	1	
115	Решение задач, используя краткую запись.	1	
116	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса.	1	
117	Годовая контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток.»	1	

118	Работа над ошибками.	1	
119	Вычитание с переходом через десяток числа 8.	1	Решение задач с недостающими данными.
120	Вычитание с переходом через десяток числа 9.	1	Решение задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.
121	Решение задач с недостающими данными.	1	
122	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1	Чертить треугольник на бумаге в клетку.
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.	1	
129	Меры времени: сутки, неделя, час.	1	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
130	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1	
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	Деление поровну предметов.
132	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	
133	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров и задач. Нахождение

134	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа». Работа над ошибками.	1	неизвестного числа. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
136	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
	Всего	136	

Поурочное планирование по учебному предмету: математика
3 класс 2023-2024 учебный год
(4 ч. в неделю - 136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10.5	1	Самостоятельная работа в тетради. - называть числовой ряд 1-10, -порядок следования -устный счет. -работа с учебником
2.	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	Устный счет. Состав чисел в пределах 10. Знать таблицу сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.
3.	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6.	1	
4.	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	1	
5	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	1	
6.	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	Выполнять самостоятельно задания.
7.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	

8.	Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1	Устный счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10.
9.	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.	1	
10.	Самостоятельная работа по теме: «Сравнение чисел.»	1	
11.	Работа над ошибками. Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	Чертить прямую, отрезок. Обозначать длину отрезка.
12.	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13. Сравнивать числа:(>), (<), (=)Присчитывание, отсчитывание по 1.Называние компонентов и результатов сложения.
13.	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13.	1	
14.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	
15.	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1	
16.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
17.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
18.	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнивать числа:(>), (<), (=).Присчитывание, отсчитывание по 1. Называть компоненты сложения.
19.	Самостоятельная работа по теме: «Образование чисел	1	

	<i>второго десятка.» Работа над ошибками.</i>		
20.	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1	
21.	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1	
22.	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.	1	
23.	<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация. Образование чисел второго десятка..»</i>	1	
24.	Работа над ошибками.	1	
25.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
26.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	Образование чисел 17, 18, 19 Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. Знаки отношений: ($>$), ($<$), ($=$). Правильно оформлять краткую запись задачи. Решение примеров.
27.	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел.	1	
28.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
29.	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа.	1	Числовой ряд 11-20. Состав чисел из десятков и единиц. Образование числа 20. Знать порядок выполнения действий.
30.	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа.	1	
31.	Состав числа 20. Присчитывание, отсчитывание по 1.	1	

32.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	
33.	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.	1	
34.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20.»	1	
35.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради.
36.	Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1	Делать запись в тетрадь. Решать примеры с величинами. Измерять, обозначение отрезков 1 дм.
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	1	
38.	Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Решать примеры и задачи на уменьшение числа. геометрический материал.
39.	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	
40.	Самостоятельная работа по теме: «Меры длины - дециметр». Работа над ошибками.	1	
41.	Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	Отсчитывать по 1,2; по 3, 4; по 5, 6 в пределах 20 в обратной послед-сти. Называть компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.
42.	Отсчитывание по 3,4 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	
43.	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	
44.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
45.	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	1	
46.	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	

47.	Прямая и луч. Сравнение.	1	Определение геометрических линий.
48.	Прямая, луч, отрезок.	1	
49.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись задач кратко и их решение. Подстановка недостающих данных и решение задач.
50.	Сложение двузначного числа с однозначным числом $13+2$.	1	
51.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
52.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1	Составление примеров по схемам и их решение. Составление задач по картинкам.
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
54.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	Определение состава чисел. Решение примеров.
55.	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$.	1	
56.	Вычитание из 20. Приемы вычитания вида $20 - 3$.	1	Выполнение заданий. Работа по образцу. Вычитание из круглых десятков двузначных чисел. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.
57.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$).	1	
58.	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$).	1	
59.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0.
60.	Сложение чисел с числом 0.	1	
61.	Контрольная работа По теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом».	1	Самостоятельная работа в тетради.

62.	Работа над ошибками. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	Определение - углы. Прямой, острый, тупой углы. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
63.	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
64.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	Сложение и вычитание именованных чисел.
65.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины	1	
66.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
67.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный счет. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Обозначать: 1ч
68.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
69.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	
70.	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
71.	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
72.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счет. Решение задачи примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.
73.	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	1	

74.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
75	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	1	Устный счет. Решение задач.
76	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
77	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1	Анализировать свои действия.
78.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
79	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». Работа над ошибками.	1	
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
83	Сравнение углов с прямым углом.	1	Определение – углы, прямой угол, острый, тупой углы.
84	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
85	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины.	1	
87	Сложение однозначных чисел переходом через десяток. Прибавление числа 2.	1	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.

88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4.	1	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
89	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1	
90	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5.	1	
91	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5.	1	
92	Прибавление числа 6.Решение примеров.	1	
93	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6.	1	
94	Прибавление числа 7. Решение примеров.	1	
95	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7.	1	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
96	Прибавление числа 8.Решение примеров.	1	
97	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8.	1	
98	Прибавление числа 9. Решение примеров.	1	
99	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9.	1	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. Решение примеров и задач.
100	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1	
101	Простые арифметические задачи.	1	Самостоятельная работа в тетради.
102	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	
103	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Самостоятельная работа в тетради.
104	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Чертить квадрат на бумаге в клетку.

	Черчение квадрата.		
105	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника.	1	Чертить прямоугольник на бумаге в клетку.
106	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3	1	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.
107	Вычитание с переходом через десяток числа 4.	1	
108	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
109	Вычитание с переходом через десяток числа 5.	1	
110	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	
111	Вычитание с переходом через десяток числа 6.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц с переходом через десяток. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры длины, меры веса.
112	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
113	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины.		
114	Вычитание с переходом через десяток числа 7.	1	
115	Решение задач, используя краткую запись.	1	
116	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса.	1	
117	Годовая контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток.»	1	
118	Работа над ошибками.	1	
119	Вычитание с переходом через десяток числа 8.	1	Решение задач с недостающими данными. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.
120	Вычитание с переходом через десяток числа 9.	1	
121	Решение задач с недостающими данными.	1	

122	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1	Чертить треугольник на бумаге в клетку.
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
129	Меры времени: сутки, неделя, час.	1	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
130	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1	
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	Деление поровну предметов.
132	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	
133	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
134	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа». Работа над ошибками.	1	
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	

136	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
-----	--	---	--

Поурочное планирование по учебному предмету: математика
4 класс 2023-2024 учебный год
(4 ч. в неделю - 136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).	1	Самостоятельная работа, читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Самостоятельная работа, записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе.
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Самостоятельная работа, записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел ($40+3$, $43-3$, $43-40$).	1	Самостоятельная работа, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.
5	Входная диагностическая работа. Работа над ошибками	1	

6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия.
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
8.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения.
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой.
10.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	Читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Сравнить именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел.
11.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	Счет круглыми десятками, записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.

12.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1	Самостоятельная работа, представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	Самостоятельная работа, представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.
14.	Сложение двузначных чисел ($54 + 21$).	1	Самостоятельная работа, представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.
15.	Вычитание двузначных чисел ($54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1	Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.
16.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$).	1	Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.
17.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	1	Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.
18.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1	Самостоятельная работа. Определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.
19.	Определение времени по часам с точностью	1	Определять время по часам с точностью до 1 мин двумя

	до 1 мин.,(двумя способами).		способами. Определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.
20.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	Распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.
21.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	Построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
22.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	Учится объяснять что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.
23.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	Решение задач и примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения).
24.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	Составлять, записывать и читать примеры на умножение.
25.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание,	1	Правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.

	умножение).		
26.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1	Решение примеров таблицы умножения на 2.
27.	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1	
28.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
29.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	Составлять, записывать и читать примеры на деление.
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	Решать примеры без скобок в 2 арифметических действия.
31.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	Выполнять деление по содержанию. Решать простые арифметические задачи на нахождение частного.
32.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Решать задачи.
33.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.
34.	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным	1	Самостоятельная работа. Складывать двузначное число с однозначным числом с переходом

	числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.		через разряд (38+5).
35.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения	1	Решать примеры на вычисление на основе переместительного свойства сложения.
36.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	Складывать двузначные числа (38+25) с переходом через разряд.
37.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
38.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
39.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	Счет в пределах 100.
40.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	Решение примеров с переходом через разряд (53-24).
41	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).

42.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	Изучение табличных случаев умножения числа 3.
43.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	Изучение табличных случаев умножения числа 3.
44.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Изучение случаев умножения числа 3.
45.	Переместительное свойство умножения.	1	Применение переместительного свойства умножения.
46.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	Изучить табличные случаи деления на 3.
47.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.
48.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	Самостоятельная работа. Решение примеров деления на 3.
49.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Самостоятельная работа. Решение примеров деления на 3.
50.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Решение примеров деления на 3.
51.	Деление по содержанию (по 3).	1	Решение примеров.
52.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	Изучить табличные случаи умножения на 4.
53.	Таблица умножения числа 4, ее составление,	1	Изучить табличные случаи умножения на 4.

	воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
54.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения.
55.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	Изучить табличные случаи деления на 4.
56.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	Изучить табличные случаи деления на 4.
57.	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Изучить состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
58.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа.
59.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	Построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля.
60.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 5.
61.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 5.
62.	Выполнение	1	Решение примеров.

	табличных случаев умножения числа 5.		
63.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Изучить табличные случаи деления на 5.
64.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	Решение примеров с проверкой.
65.	Деление по содержанию (по 5).	1	Изучить состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
66.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	Определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным тикетом) с точностью до 1 ч, получаса;
67.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 6.
68.	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 6.
69.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости, количества по известным данным.
70.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	Записывать условие задачи в таблицу.

71.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Изучить табличные случаи деления на 6.
72.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	Решение примеров на деление с проверкой.
73.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1	Решение простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Запись условий задачи в таблицу.
74.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1	Решение простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Запись условий задачи в таблицу.
75	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	Изучить состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
76	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	Построения прямоугольника с помощью чертежного угольника.
77	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 7.
78.	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 7.
79	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых	1	Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным.

	арифметических задач на нахождение стоимости, цены.		
80	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1	Решение примеров на увеличения числа в несколько раз.
81	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...».	1	Решение примеров на увеличения числа в несколько раз.
82	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	Решение задач.
83	Контрольная работа .	1	Самостоятельная работа.
84	Работа над ошибками. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1	Самостоятельная работа.
85	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	Изучить табличные случаи деления на 7.
86	Решение составных арифметических задач.	1	Решение задач.
87	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	Выполнение заданий на уменьшения числа в несколько раз.
88	Уменьшение в несколько раз предметной	1	Выполнение заданий на уменьшения числа в несколько раз.

	совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.		
89	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	Выполнение заданий на уменьшение.
90	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	Выполнение заданий на уменьшение.
91	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	Решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...»)
92	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Построения квадрата с помощью чертежного угольника.
93	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 8.
94	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 8.
95	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	Решение примеров с проверкой.
96	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	Изучить табличные случаи деления на 8.

97	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	Решение примеров с проверкой.
98	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	Решение примеров с проверкой.
99	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...»)
100	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...»)
101	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	Изучение способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты
102	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.		Самостоятельная работа.
103	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 9.
104	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Изучить табличные случаи умножения числа 9.
105	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	Изучить табличные случаи деления на 9.
106	Выполнение	1	Решение примеров с проверкой.

	табличных случаев деления на 9 с проверкой.		
107	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
108	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	Построение взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
109	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	Изучить табличные случаи деления на 1.
110	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	1	Решение примеров на сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
111	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	1	Решение примеров на вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
112	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	1	Решение примеров на сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.
113	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	Решение примеров на сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.
114	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием)	1	Сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

	вида: $27+15$.		
115	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1	Решение примеров.
116	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1	Решение примеров.
117	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1	Решение примеров.
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	Решение примеров.
119	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.
120	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Самостоятельная работа.
121	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: $60-23$.	1	Вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
122	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $62-24$.	1	Вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
123	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа ($51-43$).	1	Вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
124	Вычитание однозначного числа из	1	Вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

	двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.		
125	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решение составной арифметической задачи в 2 действия.
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	Письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
127	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	Выполнять умножение 0 на число; числа на 0.
128	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Выполнять деление 0 на число.
129	Годовая контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	Самостоятельная работа.
130	Работа над ошибками.		Самостоятельная работа.
131	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.		Построение взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
132	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1	Умножения 10 на число и числа на 10.
133	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	Читать математические выражения, содержащие «х».

134	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	Читать математические выражения, содержащие «х».
135	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
136	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
	Всего	136	

VII. Материально – техническое обеспечение

учебного предмета «**Математика**» включает:

учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- **1 класс** – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;
- Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь: Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2020г.
- **2 класс**–Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;
- **3 класс** -Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;

- **4 класс** -Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2020г.;

программно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе.

демонстрационный материал —

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска.

